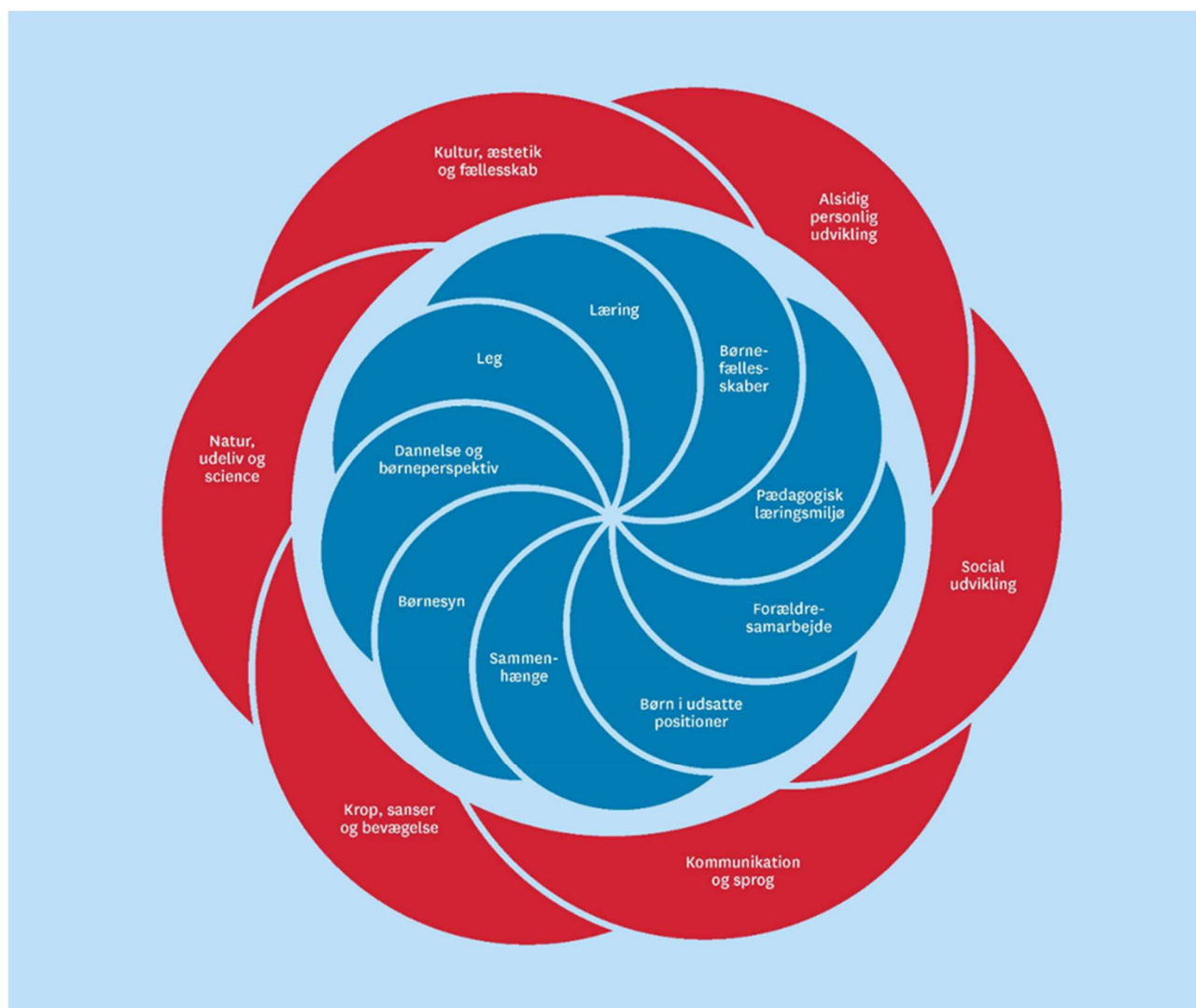


Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025



BIRKEHUSET ØSTER ULSLEV





Det pædagogiske læringsmiljø:

I vores læringsmiljø bestræber vi os på at skabe tryghed, udvikling og trivsel for børnene. I hele børnehuset er der skabt legezoner, som børnene kan tilgå med og uden en voksen. Det pædagogiske personale bidrager til at skabe en hverdag præget af forudsigelighed, mening og gode overgange.

Gennem positionering forener og forenkler vi det praktiske og pædagogiske arbejde med et sigte mod, at skabe nærvær i børnenes dagligdag. Vi aktiverer og involverer børnene i deres liv og udvikling, tilpasset barnets nærmeste udviklingszone.

Læringsmiljøet inde:

- Vi skaber små rum i rummet med plads til ro og fordybelse.
- Indretningen er tydeliggjort og inspirerer til legens ramme, med et afsæt i det enkelte barns og børnegruppens behov.
- Legetøj og materialer er relevante og tilgængelige for børnene.
- Fordeling af børn i mindre grupper giver bl.a. rum for børn med særlige behov og/eller børn i udsatte positioner.
- Tal, bogstaver, bøger og plancher hænger synligt og inspirerer til samtale og læring.
- Synliggørelse af barnets; eget rum, kasse, plads, mm. ved hjælp af billeder og navn.
- De ældste børn kan orientere sig ift. gruppetilhør via plancher og bordkort.
- Rummene er lyse, opryddeligt og indbydende, med god belysning, gulvvarme og ventilation. Møbler er på hjul og læringsmiljøet kan dermed nem tilpasses børnenes leg og behov.

Læringsmiljøerne ude, herunder også engarealet:

- Vi har gode rammer og plads til de rolige lege og den motoriske udfoldelse.
- Fordybelseskrogene indbyder på forskellig vis til motoriske udfordringer, socialt samspil og sproglig udvikling.
- Vi skaber fordybelseskroge med f.eks. puslespil, væresteder og hængekøjer.
- Vi opmuntrer til fysiske aktiviteter ved at tage køretøjer eller motorikbaner frem. Bakken bidrager ligeledes fysisk aktivitet.
- Læringsmiljøet byder endvidere på samtale og dialog ved plancher både på væge og under plexiglaspladerne ved bordene.
- Vi har dyrebilleder og træfugle i glasmontrer for kendskab og dialog.
- Vores æstetisk udemiljø veksler mellem konstruktion og vild natur

Det mentale læringsmiljø:

- Vi bestræber os på at være nærværende i samspillet med børnene. Vi guider verbalt og italesætter handlinger, følelser og oplevelser, og anerkender den situation børnene oplever med ord, trøst og kram.

Det pædagogiske læringsmiljø:

- Vi arbejder inddragende og skaber plads til forskellighed via empati og italesættelse i relationerne børnene mellem.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Børnene skal inviteres til leg ved at "se" hvad rummet kan.
- Fokus på kontinuerlig udvikling af læringsmiljøerne
- Forebyggende pædagogisk tilgang for at undgå magtanvendelse.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

- Når barnet møder op i Birkehuset, prioriterer vi at lære barnet og familien at kende, samt deres historie. Det at se og snakke med barnet og familierne gør, at vi kan danne os et indtryk af, hvad deres behov er og dermed samskabe den gode indkøring.
- I forbindelse med overgang fra dagplejen til Birkehuset har dagplejen mulighed for at besøge os.
- I perioden, hvor barnet går i Birkehuset, vil barnet opleve interne overgange – stueskift. I Birkehuset prioriterer vi, at barnet skal opleve disse overgange værende så tryk og flydende som muligt. Dette gøres, bl.a. ved, at børnene har mulighed for at lege på de forskellige stuer og udearealer, og at vi som personale er kendt af alle børn. Når et barn eller en børnegruppe skal skifte stue, aftaler afgivende og modtagende stue aktiviteter, som børnene kan deltage i. Det kan f.eks. være at spise mad, deltage i samlinger/planlagt aktivitet eller lege på stuen. Dagen inden stueskift flytter barnet sin garderobes indhold til den nye garderobepads, sammen med en voksen. Dermed er barnet deltagende i overgangen og kan, ved afhentning, vise sin forældre, hvor de skal være, når de møder op den første dag på den nye stue.
- Birkehuset besøger Nysted Skole flere gange i året op til skolestart. Nysted Skole besøger Birkehuset flere gange. Vi har besøg af modtagende personaler fra SFO samt af børn fra 4. kl., som vil være de kommende skolebørns "Store ven".
- Vi har stort fokus på forældresamarbejdet, det er vigtigt, at vi skaber en god dialog, i hverdagen, med forældrene. i overgangen; *Modtagelse og afhentning i dagtilbuddet*, samarbejder vi løbende med forældrene om, hvad der fungerer godt for barnet.
- Vi vil gerne opfattes som en samarbejdspartner for forældrene, så vi i fællesskab, kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling. Barnet skal opleve, at dets to verdner; hjemmet og institutionen, hænger sammen, ved at vi f.eks. samarbejder om sprogstimulering eller anden form for stimulering og tiltag.
- Vi vægter den daglige dialog med forældrene højt. At se hinanden i øjnene, både ved afhentning og aflevering, giver os en fornemmelse af familiens trivsel.
- Forældresamtaler tilbydes flere gange i løbet af barnets tid i Birkehuset, og hvis vi oplever behov indkalder vi til samtale. Forældrene kan altid bede om en samtale.
- Vi ønsker at skabe en god stemning, hvor alle er velkomne, ved at hilse og "se" dem når de er her.
- Vi fortæller forældrene om, hvilke børn de leger med, for at forældre får indsigt i deres barns betydningsfulde relationer. Vi kontakter forældre, og animere til legeaftaler for styrkelse af børnenes relationsvifte. Legepladsen kan benyttes som et neutralt rum for en legeaftale.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Den daglige imødekommenhed.
- Dialog ved afhentning og aflevering er afgørende for det gode forældresamarbejde omkring barnets trivsel og udvikling.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

- Vi giver børnene rum for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu.
- Vi observerer barnets kommunikation og prøver at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder det lille barn.
- Gennem hverdagens aktiviteter og rutiner lærer barnet at agere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, de selv har lyst til. De oplever, at fællesskabet har flere stemmer, og at deres stemme bliver anerkendt, men ikke nødvendigvis bliver resultatet.
- Vi er optaget af børneperspektivet i dagligdagen, og justere ud fra det enkelte barnets behov med afsæt i et individuelt børnesyn.
- Vi organiserer os i mindre grupper til middag, hvor der er plads til fordybelse og tæt kontakt til børnene i gruppen. Der bliver snakket, læst, sunget og rimet hvor børneperspektivet er i fokus.
- Birkehuset deltager Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæks program. Inden besøget eller udflugten forbereder vi børnene på, hvad der skal foregå mv. Produktioner hænges op i institutionen. Forældrene inddrages gennem information og/eller til f.eks. fernisering af kreationer fra Dannelsesrygsækkes forløb.
- Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov og observationer. Vi inddrager barnets perspektiv i det pædagogiske læringsmiljø, ved at lade dem bidrage, handle og tale. Endvidere observerer vi børnenes orientering i læringsmiljøerne, hvormed vi kan støtte op om barnets deltagelsesmulighed, initiativ og udvikling.
- At være nysgerrig undersøgende og lyst til at udforske omverdenen, er for os en naturlig del af det, at være barn. Vi tilstræber et læringsmiljø, hvor barnet kan udforske, i sin bestræbelse på at lære at begå og forstå sig selv og sin omverden.
- I Birkehuset inddrager vi børnene i deres hverdag, fra de kommer ind i institutionen. Børnene er aktive i de daglige rutiner, f.eks. klargøring af rulleborde til frokosten, bleskift/toiletbesøg, klargøring af aktivitet (finde materialer osv.), på- og afklædning, aflevering i institution mv. Som personale opmuntrer vi barnet til at prøve selv, støtter op når det bliver svær, og fejrer sejrene sammen med barnet.
- Birkehuset er certificeret med Friluftsrådets, "Grønne Flag". Vi arbejder med at danne børnene til at kunne begå, begribe og beskytte lokalmiljøets natur.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Barndommen og det at være barn har værdi i sig selv.
- At kunne være optaget, begejstret og nysgerrige sammen med børnene.

Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

- Vi tilstræber at alle børn er i et fællesskab, ved at være i små grupper flere gange dagligt, f.eks. spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold.
- I vokseninitierede fællesskaber tilstræber vi, at støtte barnets deltagelse, ved at fange det/deres interesse. Vi laver aktiviteter med et indhold børnegruppen, for tiden, er optaget af, eller noget barnet finder interessant. I de små grupper er deltagelsesintensiteten høj, da den voksnes fokus og nærvær for den enkelte er høj.
- I børneinitierede fællesskaber er det for os vigtigt, at det er okay at sige fra til de andre. Som voksen sætter vi ord på, bag handlingen, og forklarer barnet om de andre børns leg, grænser og følelser. Vi hjælper barnet ind i leg med de andre, eller starter en ny leg sammen med barnet, for derved at invitere andre børn til at lege med.
- Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet.
- I personalegruppen har vi dialog om, hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed om. Vi fortæller om indsatser, tilgange og eventuelle aftaler. Dette gør vi for, at barnet oplever en genkendelighed i mødet med de voksne og for at støtte op og tilrette et positivt læringsmiljø.
- I trivsels- og udviklingsarbejdet for børn i udsatte positioner benytter vi samtaleplatformen GUSA.
- I trivsels- og udviklingsarbejdet, for alle børn, benytter vi, Trivselslinealen, Sprog vurdering, TRAS, TRAS-MO, DPU og SPU samt internt "Trivselsark". Inddrager interne ressourcepersoner samt relevante tværfaglige samarbejdspartnere, for sparring og/eller til særlig tilrettelagte indsatser.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Opsporing og tidlige indsats for børn og familier der måtte have behov.



Leg & Læring:

- I Birkehuset skal der være rig mulighed for leg. Vi arbejder i små grupper for at skabe et godt grundlag for fordybelse i aktiviteterne. I den lille gruppe får vi en god indsigt og kan støtte op og forfølge barnets spor og spontanitet.
- Lege- og læringsmiljøet skal invitere til leg. Børnene skal kunne overskue og tilgå materialer og legetøj. At alle brikker er i puslespillet, der er kogegrej og legemad i køkkenet osv. Vi indretter vores stuer til leg og fordybelse, bl.a. gennem måden vi indretter stuerne på, med rumdelere, møbler på hjul, tæpper mv. Vi kan desuden regulere belysningen.
- Vi skaber rum til både leg og fordybelse med små kroge og store arealer. Hvis et barn ikke er i leg, går vi foran og skaber legen, ved side af og støtter op når legen er i gang, og bagved er vi, når de mestrer legen selv.
- Vi følger børnenes spor. Vi ansporer børnenes nysgerrighed ved, at føre legen videre, griber deres interesse, og er optaget af barnets perspektiv og initiativ.
- Vi introducerer børn til nye lege. Sørger for at alle kommer til, og vi er dem, der går foran og viser hvordan. Børnene udvikler et lege-repertoire, som de senere kan bruge i deres leg, uden de voksnes deltagelse.
- Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter børnenes igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg.
- Vi tager barnet ved hånden og hjælper dem ind i legefællesskabet. Hjælper med at oversætte hvad der sker i legen, for derigennem at hjælpe dem til at indgå i legen.
- Vi opfordrer til legeaftaler uden for Birkehuset, da det styrker børnene relationer og leg.

- Vi har hængt sprogstrategier op og ideer til at skabe dialog med fokus på turtagninger, opbygning af ordforråd mv. Dette for at kunne styrke af barnets sproglige udvikling og dermed også deltagelsesmulighed og det at kunne bidrage i de mere avancerede lege (regel- og rollelege).
- Vi sætter ord på deres lege og samtaler med børnene det de er optaget af og det de indgår i.
- Vi er opmærksomme på børnenes sproglige udvikling og gennem et indgående kendskab til det enkelte barns og børnegruppens behov for sproglig stimulering, bidrager vi i og igangsætter, aktiviteter der, støtter op om den sproglige udvikling.

Hvad er vi særligt optaget af:

- Barnets leg har værdi i sig selv.
- Børn i Birkehuset skal have en barndom præget af lærerig leg.
- Barnets nysgerrighed og den pædagogiske rolle heri.
- At samtale og sproglig udvikling viser sig mindre intens i uderummet i barn/voksenrelationen.

Evalueringskultur

- Ingen for nuværende – genindtænkes i forbindelse med arbejdet med professionelle læringsfællesskaber og ny ledelsesstruktur.
- Ledelsen har i samarbejde med forvaltningen og ledelseskollegaer været på uddannelse hvor afsættet var det pædagogiske læringsmiljø. I dette forløb har det systematiske arbejde med brug af evaluering, metodisk, indgået.
- Personalet er blevet inddraget i arbejdet og skal arbejde med professionelle læringsfællesskaber til udvikling af egen og fælles praksis.
- I vores arbejde med at stille skarpt på Birkehusets evalueringskultur er det blevet tydeligt, at vi har en kultur præget af en høj grad af refleksion, modsat evaluering, hvor systematikken er fraværende.
- Personalet er bekendt med at arbejde i reflekterende team, arbejde med praksisfortælling og protreptik (filosofisk samtale om noget væsentligt).
- Personalet har mulighed for og benytter refleksion på stuemøder, i arbejdsgrupper, ved personalemøder og i hverdagen, herunder sammen med leder eller husets ressourcepersoner.

Hvad er vi særligt optaget af:

- At opnå en pædagogisk praksis, hvor indsamling af data og analyse bidrager til en evalueringskultur præget af mening, til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, til gavn for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- At skabe en ny ledelsesstruktur, hvor en ledelsesmæssig opmærksomhed er rettet mod en opfølgning på børnehuset læringsmiljøer.