



TILSYNSRAPPORT FOR: Birkehuset

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	D. 30. august 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann og pædagogisk konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	d. 1. september 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Bill Lehmann og Pædagogisk Konsulent Pia Johnson Leder: Christian Madsen, Souschef/Fyrtårn: Linda Howard Pædagog/Sprogvejleder: Rikke Kromand Pædagog: Anette Bohn-Mathiesen Pædagogisk assistent/Bevægelsesmentor: Bodil Strange Bestyrelsesformand: Nanna Peiter Høegh Bestyrelsesmedlem: Kristian Bruun Bjørn Ledersparringspartner: Berit Elsberg

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en rolig og imødekomende atmosfære i Birkehuset. Dette ses ved, at der er en positiv stemning blandt børn og voksne og børnene er tillidsfulde og nysgerrige. De pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde og er til rådighed for børnene. Børnene trøstes, hvis de er ked af det. De pædagogiske medarbejder er fordelt på hele ude arealet.

Birkehuset er et dagtilbud, der anvender legepladsen og engen, som ramme for deres læringsmiljøer. Under tilsynet ses stuerne inddelt på forskellige områder i udemiljøet. Der observeres børneinitierede aktiviteter så som leg i engen, finde dyr, ruche, gyng, tegne mv. De pædagogiske medarbejders rolle er afventende i forhold til børnegruppens behov og initiativer.

Indendørs ses en variation af de fysiske læringsmiljøer. Nogle stuer er inddelt i legezoner med rekvisitter, der kan understøtte legen. Der ses også bogstaver og tal i børnehøjde. Ligeledes er legetøj og materiale tilgængeligt for børnene. Andre stuer er indrettet med et stort rum, hvor der med fordel kan hentes inspiration, fra de øvrige stuer. Under den faglige dialog drøftes udvikling af legezoner, hvor de pædagogiske medarbejders rolle som "gå bag ved" – "gå ved siden af" – "gå foran" i højere grad kommer til syne.

Under tilsynet observeres, at børnene guides i garderoben, når de skal have overtøj på og ud på legepladsen. Der ses også ved formiddagsmaden, at børnene er inddelt i mindre grupper ved bordet, og der er en dialog mellem børn og de pædagogiske medarbejdere.

Der observeres en høj grad af konflikter blandt børnene og der ses også pædagogiske medarbejder, der hjælper med at løse konflikten. Der kan i højere grad være fokus på konflikthåndtering, med et forebyggende perspektiv.

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Leder	1
	Souschef:	1
	Pædagoger:	4
	Pædagogisk assistent:	1
	Pædagogmedhjælper:	2
	Pædagogstuderende:	1
	Organisering (stuer):	1 vuggestue: 0-2,10 år (15 børn) 1 mellemgrp: 2,10-3,6 (14 børn) 1 ældstegrp: 3,6-6 (17 børn)

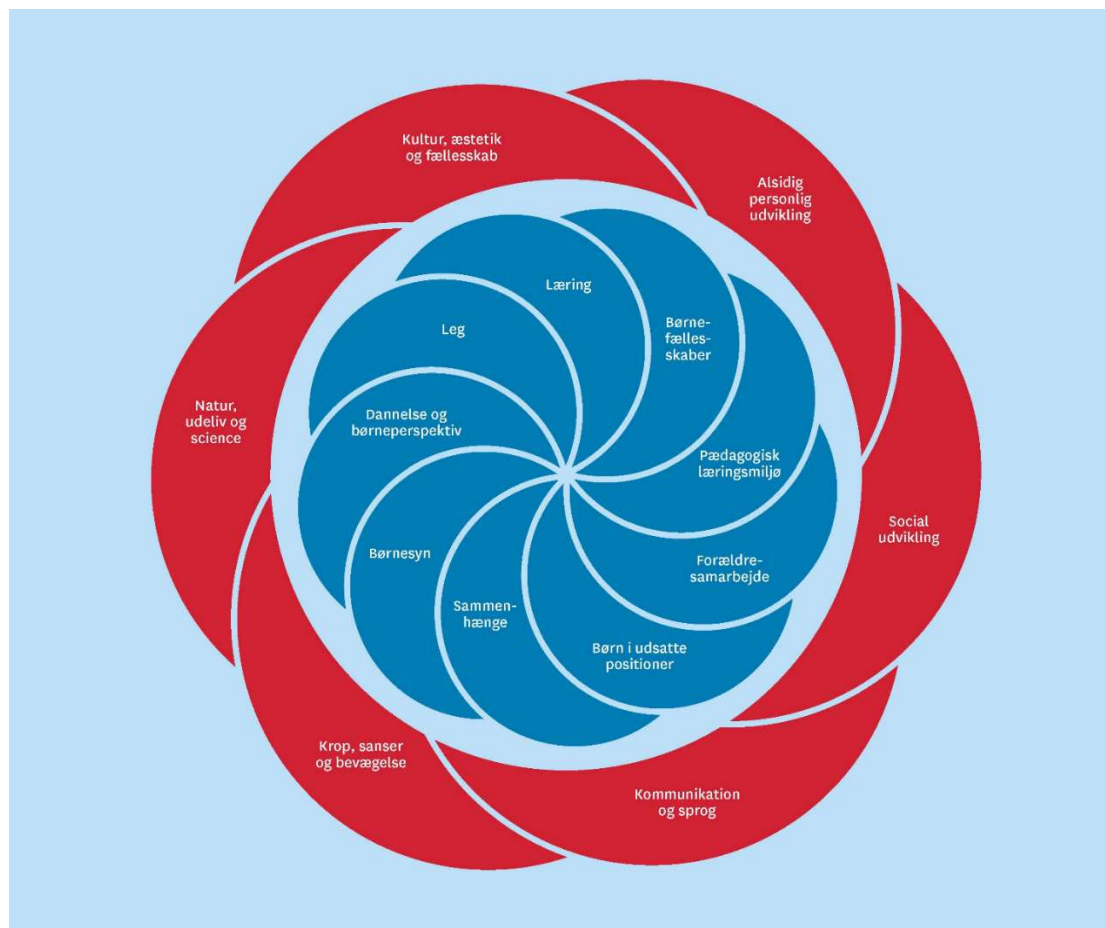


OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger.



Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Sprog / sprogstimulering: <ul style="list-style-type: none">- Turtagninger- Sprogstimulerende miljø- Generel kommunikation RØD = Prioritet 1	Positionering i: <ul style="list-style-type: none">- Planlagte vokseninitierede aktiviteter.- Leg og spontane aktiviteter børneinitierede aktiviteter.- Daglige rutiner	Se barnet: Nærvær Tilstedeværelse/tilgængelighed Anerkendelse Empatisk evne (øve og mestre)



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Når barnet møder op i Birkehuset, er det vigtigt for os, at forholde os objektivt og lære barnet og familien at kende, samt deres historie. Det at se og snakke med barnet og familierne gør, at vi kan danne os et indtryk af, hvad det er for en familie, og hvad deres behov er.</p> <p>Vi har stort fokus på forældresamarbejdet, det er vigtigt, at vi skaber en god dialog, i hverdagen, med forældrene.</p> <p>Vi vil gerne opfattes som en samarbejdspartner med forældrene, så vi i fællesskab, kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling. Forældrene skal kunne komme til os, med stort som småt, for det er et vigtigt redskab, for os i arbejdet med børnene. F.eks. kan det være vigtigt at vide, hvis en af forældrene arbejder meget i en periode, eller hvis familien oplever kriser. Måske er barnet her mere sårbart og har ekstra brug for tryk hos en voksen.</p> <p>Samtidig er det vigtigt for barnets trivsel og udvikling, at barnet oplever, at dets to verdener; hjemmet og institutionen, hænger sammen, ved at samarbejde om f.eks. sprog eller anden form for stimulering eller tiltag.</p> <p>Vi vægter den daglige dialog med forældrene højt. At se hinanden i øjnene, både ved afhentning og aflevering, giver os en fornemmelse af familiens trivsel. Den daglige dialog gør også samtalen, i den svære situation, nemmere, da man er vandt til at snakke sammen.</p> <p>Forældresamtaler tilbydes flere gange i løbet af barnets tid i Birkehuset, og hvis vi oplever behov indkalder vi til samtale. Disse samtaler bygger på respekt for den enkelte familie og deres situation. Vi ved, at de alle kommer med forskelligt udgangspunkt og bagage.</p> <p>Oplever vi at barnet udviser ændring i adfærd eller en generel mistro, indkalder vi forældrene til samtale, hvor vi drøfter, hvorledes vi kan samarbejde om, at styrke barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi benytter samtaleplatformen GUSA, Trivselslinealen, Sprogvurdering, TRAS, TRAS-MO, DPU og SPU og inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere, for en sparring og/eller til særlig tilrettelagte indsatser.</p>
<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>I Birkehuset modtages der børn til vuggestuen og børn, der allerede har kendskab til dagtilbudslivet fra f.eks. den lokale dagpleje. Hver indkøring tager udgangspunkt i den enkelte familie. Alle familier er forskellige og har forskellige forudsætninger. Vi er i kontakt med familien inden opstart og tilbyder et for-besøg, hvor vi har dialog om indkøringen og viser huset frem. Vi prioriterer at støtte op og sikre den bedst mulige trivsel for familien og derved også for barnet.</p> <p>I forbindelse med overgang fra dagplejen til Birkehuset har dagplejen mulighed for at besøge os.</p> <p>I perioden, hvor barnet går i Birkehuset, vil barnet opleve interne overgange – stueskift. I Birkehuset prioriterer vi, at barnet skal opleve disse overgangen værende så tryk og flydende som muligt. Dette gøres, bl.a. ved, at børnene har mulighed for at lege på de forskellige stuer og udearealer, og at vi som personale er kendt af alle børn. Når et barn eller en børnegruppe skal skifte stue, aftaler afdelingen og modtagende stue aktiviteter, som børnene kan deltage i. Det kan f.eks. være at spise mad, deltage i samlinger/planlagt aktivitet eller</p>

	<p>lege på stuen. Dagen inden stueskift flytter barnet sin gaderobes indhold til den nye garderobeplyds, sammen med en voksen. Dermed er barnet deltagende i overgangen og kan, ved afhentning, vise sin forældre, hvor de skal være, når de møder op den første dag på den nye stue.</p> <p>Birkehuset og Nysted Skole har et formaliseret samarbejde omkring overgang fra dagtilbud til skole. Der afholdes et årligt samarbejds møde med afgivende institutioners bestyrelser på Nysted skole. Her drøftes overgange til skole.</p> <p>Birkehuset besøger Nysted Skole flere gange i året op til skolestart. Nysted Skole besøger Birkehuset flere gange. Vi har besøg af modtagende personaler fra SFO samt af børn fra 4 kl., som vil være de kommende skolebørns "Store ven".</p> <p>Endvidere har vi overleveringssamtale med det modtagende SFO-personale, omhandlende det enkelte barns trivsel, udvikling og behov. Vi videregiver SPU, TRAS og TRAS-MO samt en skriftlig udtalelse.</p> <p>Endelig er der de daglige overgange. Overgangen; <i>Modtagelse og afhentning i dagtilbuddet</i>. Her samarbejder vi løbende med forældrene om, hvad der fungerer godt for barnet.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi fortæller forældrene om, hvilke børn de leger med, for at forældre får indsigt i deres barns betydningsfulde relationer.</p> <p>Vi hjælper børnene med at muliggøre legeaftaler, ved at informere forældrene om børnenes ønske.</p> <p>Der er arrangementer med forældredeltagelse.</p> <p>Vi informerer i AULA med dagbøger og fotos.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Birkehusets forældrebestyrelse har i samarbejde med Birkehusets ledelse udarbejdet en forældrepjece. Pjecen har til formål at orientere om forældrebestyrelsens arbejde samt de forventninger der ligger til forældresamarbejdet, når man er forældre til børn i Birkehuset. Forventningerne er formuleret som 'Birkehusets forældre-DNA' og lyder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi hilser på hinanden (personale, børn og andre forældre)• Vi hjælper ikke kun egne børn, men også hinandens.• Det er ok at sige fra• Vi bakker institutionen op og efterlever de retningslinjer der er lagt.• Vi støtter op om arrangementer (forældremøder, sommerfest, arbejdsdag osv.)• Vi er bevidste om at byde nye forældre velkommen og er åbne over for hinanden.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Vi oplever en utrolig god kommunikation både digitalt via de daglige opslag på Aula fra hver stue samt i den daglige dialog ved aflevering og afhentning. Vi oplever at det pædagogiske personale altid er imødekommende og tager sig tid til dialogen med os forældre om både stort og småt.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Vi kan understøtte børnefællesskabet ved at planlægge arrangementer så som sommerfest, halloweenfest, bakke op om forældremøder, arbejdsdage mv., hvor vi som familier kan mødes og danne relationer på tværs.</p> <p>Ydermere har vi løbende dialoger omkring vores rolle som forældre og den indvirkning vi har på børnefællesskabet. Vi prioriterer som forældre at hilse på de andre børn i institutionen når vi er i huset. Hvis</p>

	vi oplever børn, der taler grimt enten til os forældre eller andre børn, har vi et medansvar for at sætte grænser o.lign.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi sætter pris på mange ting. Vi sætter eksempelvis pris på det nærvær og den rummelighed vi bliver mødt af når vi både afleverer og henter vores børn. Det pædagogiske personale (herunder medhjælper, pædagoger og leder) arbejder meget på tværs af stuerne og har alle et indgående kendskab til vores børn. Det giver en stor tryghed for både børn og voksne. Vi oplever at personalet uanset titel er i øjenhøjde med vores børn kender deres individuelle behov og personligheder. Vi føler at personalet tager stort hensyn til familielivet og at personalet altid er indstillet på at skabe den bedste sammenhæng mellem hjem og institution, hvad enten det handler om brugen af sut, ble, middagslur mm. Vi oplever med andre ord, at der er plads til de individuelle behov børnene og familierne måtte have.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Birkehuset har allerede to sprogvejledere som hver står for de obligatoriske sprogvurderinger ved 3 og 5 års-alderen. Derudover arbejder de med sprogstimulering i hverdagen samt ved KOMPAS. Vi kunne godt ønske os, at der var afsat tid til at sprogvejlederne får mulighed for at gå fra i mindre grupper for at lave målrettede sprogaktiviteter med de børn, der måtte opleve sproglige udfordringer. I tilfælde af børn med sproglige udfordringer kan vi som forældre støtte op ved at sparre med sprogvejlederne i institutionen, således at vi også kan understøtte barnets sproglige udvikling bedst muligt i hjemmet. Kommunikationen er allerede god, men der er ønske om, at <u>alle</u> dagens aktiviteter nævnes eks. I dagens opslag på AULA, således at man som forælder har mulighed for at tale med sit barn om, hvilke ting de har deltaget i, i løbet af dagen. Vi kan selv støtte op om dette ved at spørge mere ind ved afhentning.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Der udtrykkes stor tilfredshed fra forældregruppen i Birkehuset. Der er i forældregruppen forskellige behov for, mængden af information på AULA. Under den faglige dialog udtrykkes stor tilfredshed med at modtage information om barnets dag, aktiviteter og billeder ud fra, at der er tid til det. I den faglige dialog kom følgende forslag: Børnene kan inddrages, når der skrives på AULA. De kan være med til at formulere teksten til forældrene samt tage billederne og derigennem inddrage børneperspektivet.	

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi giver børnene rum for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu. F.eks. kan børnene have et ønske om at få hængekøjerne ud, at klippe i en mælkekarton eller vælge hvilken sang eller historie vi skal vælge i dag. Vi observerer barnets kommunikation og prøver at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder det lille barn. Gennem hverdagens aktiviteter og rutiner lærer barnet at agere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, de selv har lyst til. De oplever, at fællesskabet har flere stemmer, og at deres stemme bliver anerkendt, men ikke nødvendigvis bliver resultatet.
--	---



	<p>F.eks.: I forbindelse med måltiderne udvælges børn i gruppen til at bede om ro og sige værsgo. Hermed kan barnet få erfaringer med fællesskabets fokus på sin person og at bruge sin stemme og bestemme i fællesskabet.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Birkehuset deltager Guldborgsund Kommunes dannesrygsæks program. Indholdet i Dannesrygsækken er planlagt af aktørerne af det enkelte dannes-tilbud. Vi har pædagogisk støttet op om aktiviteten under aktiviteten.</p> <p>Inden besøget eller udflugten forbereder vi børnene på, hvad der skal foregå mv. Som deltagere er vi forbrugere og har ikke et særligt efterfølgende forløb. Produktioner hænges op i institutionen. Forældrene inddrages gennem information og/eller til f.eks. fernisering af kreationer fra Dannesrygsækkes forløb.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>I Birkehuset inddrager vi børnene i deres hverdag, fra de kommer ind i institutionen. Børnene er aktive i de daglige rutiner, f.eks. klargøring af rulleborde til frokosten, bleskift/toiletbesøg, klargøring af aktivitet (finde materialer osv.), på- og afklædning, aflevering mv.:</p> <p>F.eks. er vuggestuebarnet aktiv i forbindelse med sin aflevering. Barnet går ind på stuen med madpakken og lægger den i køleskabet, imens forælderen venter ved indgangen til stuen. Barnet vinker farvel og går til en aktivitet eller søger en voksen at starte dagen med.</p> <p>I garderoben tager børnene selv overtøj af og på (måske søger de hjælp fra en ven).</p> <p>Forældrene inviteres til at hjælpe til at skabe overblik i garderoben, således at barnet kan overskue sin garderobe.</p> <p>Som personale opmuntrer vi barnet til at prøve selv, støtter op når det bliver svær, og fejrer sejrene sammen med barnet.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov og observationer. Vi inddrager barnets perspektiv i det pædagogiske læringsmiljø, ved at lade dem bidrage, handle og tale.</p> <p>Anviser til andet sted hvor børnene kan lege eller undersøge, så læringsmiljøet kan understøtte aktiviteten. Eller at de kan lege uden forstyrrelse eller, at aktiviteten forstyrrer andres aktivitet.</p> <p>Vi observerer børnenes orientering i læringsmiljøerne, hvormed vi kan støtte op om barnets deltagelsesmulighed, initiativ og udvikling.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	<p>I Birkehuset kan børn tilgå mange forskellige materialer. Inde og ude kan børnene tilgå materialerne med eller uden den voksens hjælp. Børnene oplever en kultur, hvor de også kan efterspørge materialer, de gerne vil bruge.</p> <p>At være nysgerrig undersøgende og lyst til at udforske omverdenen, er for os en naturlig del af at være barn. Vi tilstræber et læringsmiljø, hvor barnet kan udforske omverdenen i sin bestræbelse på at lære at begå og forstå omverdenen.</p> <p>F.eks. må børnene kravle op af rutsjebanen, trille bolde og hælde vand ned at rutsjebanen mv. Børnene må flytte på træbænkene ved bålpladsen, for at se, hvad der kan gemme sig af insekter under.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder i og for børnefællesskaber;</p> <ul style="list-style-type: none">- Planlagte dagligdagsrutiner og aktiviteter kontra følge barnets initiativ.- Klokker eller barnets spor.- Vejledning, passiv deltagelse kontra deltagelse i egen læring og bidrage ligeværdigt.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Birkehuset har i deres opmærksomhedspunkter ønsket, at de tilsynsførende er særlig opmærksomme på daglige rutiner.

I Birkehuset ses eksempler på børnenes selvhjulpethed. Det viser sig ved, at barnet opmuntres til at prøve at tage regnbukser på eller selv hente sin drikkedunk. I andre situationer ses, at de pædagogiske medarbejdere deler kopper ud til børnene.

Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og hjælper børnene. Ligeledes bliver der reageret positivt, når børnene henvender sig og de pædagogiske medarbejdere svarer i roligt stemmeleje og med interesse.

Birkehuset er optaget af børnenes behov, idéer og perspektiv. Med afsæt i dette, drøftes der i den faglige dialog, hvorledes de nuværende læringsmiljøer kan medtænke de 3 elementer – behov, idéer og perspektiv?

Under den faglige dialog kom forslag som bl.a. at implementere børnemøder, for at høre, hvad børnene interesserer sig for. De pædagogiske medarbejdere kan være undersøgende i, hvad der optager børnegruppen. Det kunne f.eks. være dinosaurer hvor de pædagogiske medarbejders rolle er at organisere og være deltagende i legen. Eller at den pædagogiske medarbejder er med på sidelinjen i en etableret leg og kan guide eller spørger ind til det, der sker i legen.

Ydermere drøftes, at de pædagogiske medarbejdere, har et ansvar for børnenes læring, som kunne vise sig ved, at introducere børnene for f.eks. regnorme.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi tilstræber at alle børn er i et fællesskab, ved at være i små grupper flere gange dagligt, f.eks. spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	I vokseninitierede fællesskaber tilstræber vi, at støtte barnets deltagelse, ved at fange det/deres interesse. Vi laver aktiviteter med noget børnegruppen, for tiden, er optaget af, eller noget barnet finder interessant. I de små grupper er deltagelsesintensiteten høj, da den voksnes fokus og nærvær for den enkelte er høj.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	I børneinitierede fællesskaber er det for os vigtigt, at det er okay at sige fra til de andre. Som voksen sætter vi ord på, bag handlingen, og forklarer barnet om de andre børns leg. Vi hjælper barnet ind i leg med de andre, eller starter en ny leg sammen med barnet, for derved at invitere andre børn med til leg.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet. I personalegruppen har vi dialog om, hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed om. Vi fortæller om indsatser, tilgang og eventuelle aftaler. Dette gør vi for, at barnet oplever genkendelighed i mødet med de voksne og for at støtte op og tilrette et positivt læringsmiljø.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og interesseret i børnene. Der sættes ord på børnenes følelser og handlinger. Det iagttages, at når børnene spørger ind til noget, de gerne vil vide f.eks. " hvad er det, der er på træet?", så får børnene en forklaring på spørgsmålet.



Børnenes leg og initiativer samt vokseninitierede aktiviteter, er også et ønske Birkehuset gerne vil, have en særlig opmærksomhed på i forbindelse med tilsynet. De pædagogiske medarbejdere guider de børn således, at de kan være med i en leg med andre børn.
Der ses børn, der ikke er i et børnefællesskab eller får et "nej" med ønsket om at være med i en leg.

Under tilsynet observeres der en variation af vokseninitierede aktiviteter. I den faglige dialog drøftes, de pædagogiske medarbejders rolle som igangsættende og være "ved siden af" og "gå foran" bl.a. for at reducere konflikter.

Under tilsynet observeres børnene som igangsættende af egen leg og aktivitet. Børnene fordeler sig rundt på legepladsen og anvender de ting, der er til rådighed.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Birkehuset med fordel kan øge deres opmærksomhed på, at der kan være børn, som har brug for, at de pædagogiske medarbejdere går foran og viser nye muligheder eller bygger oven på den færdighed barnet allerede har. De tilsynsførende opfordrer til, at Birkehuset i deres organisering i hverdagen overvejer, hvilke børn det begrænser, med særlig optagethed på børn i udsatte positioner, hvis de pædagogiske medarbejdere ikke går foran.

Ydermere vurderes det, at der med fordel kan arbejdes med positioneringer, for at styrke og udvikle de vokseninitierede aktiviteter.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi skaber rum til både leg og fordybelse med små kroge og store arealer. Hvis et barn ikke er i leg, går vi <u>foran</u> og skaber legen, ved <u>side af</u> og støtter op når legen er i gang, og <u>bagved</u> er vi, når de mestrer legen selv.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Ved at følge børnenes spor. Vi ansporer børnenes nysgerrighed ved, at føre legen videre. Griber deres interesse ved andre aktiviteter, barnets perspektiv.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	På Rødderne (ældste gruppen), holdes der "dagens leg". Vi introducerer dem i nye lege. Sørger for at alle kommer til, og vi er dem, der går foran og viser hvordan. Børnene udvikler et lege-repertoire, som de bruger i legen uden de voksnes deltagelse. Endvidere holder vi samlinger og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der styrker børnene til at lege sammen. Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter deres igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg. Vi tager barnet ved hånden og hjælper dem ind i legefællesskabet. Hjælper med at oversætte hvad der sker i legen, for derigennem at hjælpe dem til at indgå i legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi har arbejdet med KOMPAS og fordybet os i forskellige emner og læreplanstemaer. Vi følger barnets spor og arbejder videre der hvor, de har interesse. Vi udvider barnets viden; f.eks. Mariehønen er rød med sorte pletter, antal ben og levested mv. og understøtter visuelt (collage, foto plakater).
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	I garderoben; kropsbevidsthed: antal arme, højre venstre. De sociale spilleregler, vente på tur, passe på og hjælpe hinanden.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer	Tilstræber et legemiljø der inviterer til leg. At børnene kan overskue og tilgå materialer og legetøj. At alle brikker er i puslespillet og, at der er



indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>kogegrej og legemad i køkkenet. Vi indretter stuerne til leg og fordybelse, bl.a. gennem måden vi indretter stuerne på, med rumdelere, møbler på hjul, tæpper mv. Vi kan desuden regulere belysningen.</p> <p>Eksempel: Fra morgenstunden er der er stuen lagt materialer og legetøj frem, således at børnene inviterer ind til leg og fordybelse.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>Birkehusets fysiske læringsmiljøer er meget forskellige og ikke statiske. Vi skaber rum til fysisk udfoldelse gennem indretning og materialer. Ligesom vi skaber rum for fordybet leg, med legetøj, tæpper og rumdeling. I læringsmiljøets enkelte rum, kan der på væggen hænge, eller på gulvet være klistret, relevante plancher eller dialogord til styrkelse af ordforråd eller som en inspiration til legens indhold.</p> <p>Vi har altid et eller flere tilbud med ud på legepladsen. Vi sætter rammen op for legen "her kan I spille bold", "her leger vi med klodser" mv. På udearealerne hænger der plancher med insekter, bær mv.</p> <p>Inde og ude kan der hænge plancher, billeder eller materialer, der understøtter igangværende pædagogisk aktivitet. F.eks. hænger der plancher med trold i garderoben i vuggestuen, da der for tiden er fokus på "de tre bukkebruse".</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Birkehuset har et stort udendørs læringsmiljø. Gennem flere år har vi arbejdet med at skabe et udendørs læringsmiljø, der har stor variation for leg. Klassisk "indendørs-legetøj" f.eks. LEGO bliver også benyttet udendørs.</p> <p>Fliser og terrassen er stillezoner, hvor børn ikke må cykle. Sandkassen er også cykelfredet.</p> <p>Vi har cykelbaner, klatrestativer, træer at klatre i, bakke at bestige og trille ned af.</p> <p>Blomster at se og dufte til. Rede- og dækgynger. Gode muligheder for at sansе, grov- og finmotorisk udviklende læringsmiljø. Sandkasser, balancebaner mv.</p> <p>Bålhuse og bålplads. Stort engareal.</p>
BEVÆGELSESDINDSATTS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har bevægelse som fast punkt på dagsorden. Vi har mulighed for sparring. Vi er p.t. ved at få uddannet ny bevægelsesvejleder. Vejledere giver inspiration bl.a. gennem opstilling af motorikbaner, plancher artikler, oplæg mv. Bevægelsesvejleder rådgiver forældre.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi benytter TRAS-MO ved stuemøder, vi drøfter indsats og planlægger hverdagen ud fra den viden vi har om barnet eller gruppen. Vi snakker med forældrene ved samtaler. Vi laver ekstra indsats ved behov.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Som tidligere beskrevet gennem rådgivning, inspiration (handling) eller viden.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I Birkehuset er der dagligt masser af bevægelse ved f.eks. fælles aktivitet, "dagens leg", hente rullebord mv. Børnene øver sig i at kunne selv. Tage tøj på, hente madkasse, kravle op og ned af puslebordet/barnevogn, stille ting frem, åbne en hængelås til skuet osv.
SPROGINDSATTS	

Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har mulighed for rådgivning internt af vores to sprogvejledere. Endvidere kan de søge rådgivning af ekstern samarbejdspartner (logopæd.). Sprogvejlederne sprogvurderer børnene og giver information til stuen om resultatet og evt. hvor der skal rettes fokus. Forældrene informeres og vejledes også af sprogvejlederne. Sprogindsats, information, generel vejledning, evt. tendenser i sprogudviklingen i børnegruppen, er fast indhold på personalemøder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	TRAS og sprogvurdering bidrager til indsigt i barnets og børnegruppens sproglige ressourcer. Data benyttes som bidrag til planlægningen af den pædagogiske daglige praksis og planlagte aktiviteter. Vi arbejder med rim, remser, sange og læser bøger. I hverdagsdialogen sætter vi ord på handling og ord på de genstande, vi benytter. Vi har et fokus på dialogen med barnet og øver samtale. På væggene har vi materiale hængende, som skal inspirere til sprog og dialog.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Som tidligere beskrevet: gennem rådgivning, inspiration (handling) eller viden.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Korte beskeder og sætninger. Øjenkontakt. Synges langsomt. Italesætte hvad det er man f.eks. skal synge om. Vi forklarer nye ord. Sætter ord på ALT vi gør sammen med børnene. Italesætter følelser og handlinger. Snakker langsomt og tydeligt.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Birkehuset fremstår oprydligt og organiseret. Huset er præget af børnenes kreationer og det er tydeligt, hvis et barn har fødselsdag. Birkehuset er indrettet med mange rum, der giver mulighed for at opdele børnene i mindre grupper. De fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling i form af bogstaver, sange og bøger. Der ses en variation af legezoner, med mulighed for rollelege, regellege, konstruktionslege mm. Der kan med fordel udvikles legezoner på alle stuer og man kan lade sig inspirere af hinanden. Der ønskes fra Birkehuset, at de tilsynsførende bl.a. har fokus på den sproglige indsats. Under observationen høres, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på handlinger. F.eks. "din højre arm, skal igennem ærmet". Ligeledes høres forklarende svar på børnenes spørgsmål. Der ses generelt, at de pædagogiske medarbejdere reagerer på børnenes initiativer. Der ses en variation af brugen af turtagning, giv tid og åbnende spørgsmål. Den sproglige indsats kan udvikles, så dialogen i højere grad åbner op for at børnene undres, bliver nysgerrige og udforsker et muligt svar. I den faglige dialog fremkom idéer som; plakater i huset der kan understøtte de pædagogiske medarbejdere i at stille åbnende spørgsmål. En opmærksomhed på om der er børn, der ikke fortæller så meget. Dernæst i samarbejde med forældrene få viden om barnet har oplevet noget derhjemme, som de pædagogiske medarbejdere kan bruge i dialogen med barnet.	

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Ingen for nuværende – genindtænkes i forbindelse med arbejdet med professionelle læringsfællesskaber.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at	For nuværende er ledelsen i samarbejde med forvaltningen påbegyndt uddannelse med afsæt i det pædagogiske læringsmiljø. I den



etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	forbindelse indgår et systematisk arbejde med brug af evaluering metodisk. Personalet bliver inddraget i arbejdet og skal her arbejde med professionelle læringsfællesskaber til udvikling af egen og fælles praksis. Personalet er bekendt med at arbejde i reflekterende team, arbejde med praksisfortælling og protreptik (filosofisk samtale om noget væsentligt).
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	I vores arbejde med at stille skarpt på Birkehusets evalueringskultur er det blevet tydeligt, at vi har en kultur præget af en høj grad af refleksion modsat evaluering, hvor systematikken er fraværende. Personalet har mulighed for og benytter refleksion på stuemøder, arbejdsgrupper, personalemøde og i hverdagen herunder sammen med leder.
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Birkehuset deltager i de kompetenceudviklingsindsatser forvaltningen udbyder. Endvidere har vi medarbejdere der har taget diplom i f.eks. vejledning og sprogarbejde. Erfaren pædagogmedhjælper har netop færdiggjort Pædagogisk assistentuddannelsen.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Ved MU-Samtaler drøftes uddannelsesbehov, kompetenceudvikling og/eller faglig inspiration, med udgangspunkt i den enkelte medarbejders ønske og huset behov. Et kompetencebehov kan bl.a. opstå af tilfældigheder, f.eks. periode med mange præmature, handicap, dynamikker i adfærd. Vi afsøger muligheder uddannelse, foredrag mv.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal bidrage til en større faglighed og indsigt; således personalet kan skabe relevante og udviklende læringsmiljøer for barnet og børnefællesskabet. Børnene skal forsat opleve en hverdag med plads til leg, fordybelse, nærvær, udvikling og trivsel.
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: I Birkehuset er reflekterende team en velkendt metode. Under den faglige dialog drøftes bl.a., hvorledes disse refleksioner kommer børnene til gode. Et eksempel kan være "overgange", hvor der overvejende ligges vægt på barnets udvikling frem for alder.	

6. Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Sprog: Hvordan kan Birkehuset udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? f.eks. gennem indsats med de ti sprogstrategier og tur-tagninger. Dannelse, Børnesyn, Børneperspektiv: Hvordan kan Birkehuset arbejde med balancen mellem at: <i>gå foran, ved siden af og bag ved</i> i forhold til børnegruppens sammensætning? Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner: Hvordan arbejder Birkehuset med konflikthåndtering i børnefællesskabet?
Kommentar:	

