



Tilsynsrapport april 2024

## TILSYNSRAPPORT FOR: Birkehuset

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport april 2024

Dato for observationerne:	d. 9. april 2024
Tilsynsførende:	Bill Lehmann, Pædagogisk konsulent og Pia Johnson, Pædagogisk konsulent.
Dato for den faglige dialog:	d. 11. april 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Tilsynsførende: Bill Lehmann, Pædagogisk konsulent og Pia Johnson, Pædagogisk konsulent. Leder: Christian Madsen. Souschef/Fyrtårn: Linda Howard. Pædagog/Sprogvejleder: Rikke Kromand. Pædagog: Anette Bohn-Mathiesen. Pædagog/sprogvejleder: Maria Børresen. Bestyrelsesformand: Kristian Bruun Bjørn. Bestyrelsesmedlem: Julie Clausen

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Der er en imødekommende og rolig atmosfære i Birkehuset. De pædagogiske medarbejdere er fordelt på legepladsen, både i vuggestuen og børnehaven. De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er på børnene, hvor de er "ved siden af" i de børneinitierede aktiviteter. Der observeres dialog og fordybelse mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, det ses bl.a. ved en leg i sandkassen, hvor en gruppe børn leger landmand og den pædagogiske medarbejder, spørger ind til legen og bygger oven på legen.

Under tilsynet observeres omsorg for børnene, det ses bl.a. i vuggestuen, hvor nye børn er startet. Her skabes tryghed og det enkelte barns behov tilgodeses. Der ses fysisk omsorg. Under tilsynet iagttages et positivt samspil mellem børnene som leger med hinanden, og det giver et indtryk af, at legen har en værdi i sig selv og prioriteres.

Der er en tydelig organisering, som er kendt for børnene og giver rolige overgange i skift. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på den sproglige indsats, der høres tur-tagninger, sættes ord på handlinger og stilles åbne spørgsmål m.m. De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes henvendelser og justerer sig i forhold til børnene.

Det er tydeligt at se, at Birkehuset er med i et scienceprojekt. Det viser sig bl.a. ved at praksis er præget af den undersøgende tilgang og at følge børnenes nysgerrighed, både i vuggestue og børnehaven.

I det fysiske læringsmiljø ses legezoner med relevante rekvisitter, der kan understøtte børnenes leg, og samtidig er det tydeligt, hvad der kan leges med. Der er en sammenhæng mellem det tema den enkelte stue arbejder med og de ophæng der er på stuen. F.eks. dagens sang, rim eller fokusord. Huset er indrettet, så de kan organisere sig i mindre grupper.

**Fakta/data**

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):

**Pædagogiske medarbejdere:**

Leder:	1
Souschef:	1
Pædagoger:	3
Pædagogisk assistent:	1
Pædagogmedhjælper:	4
Pædagogstuderende:	0



## Tilsynsrapport april 2024

Fakta/data	
	<p>(Forhold i timer: 53% pæd. / 47% pædmed., ekskl. leder.)</p> <p>Herunder vejledende ressourcepersoner: 1 Bevægelsesvejleder, 1 Fagligt fyrtårn, 2 Sprogvejledere.</p> <p><b>Organisering (stuer):</b> Splinte-stuen, vuggestue: 0-3 år (11 børn) Stubbe-stuen, mellemgrp.: 3-3,8 år (11 børn) Rødder-stuen, ældstegrp.: 3,9-&gt; SFO (16 børn)</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kan man i vores pædagogiske praksis se, at vi har haft fokus på den sproglige indsats, herunder undrende og åbnende spørgsmål og turtagninger?</li><li>- Kan man i vores nærvær med børnene se, at barnets perspektiv er aktivt og at børnene har indflydelse, er medskabende og aktive i deres hverdag?</li><li>- Kan man i vores pædagogiske praksis se, at vi, "går foran" og "ved siden af" i arbejdet med, at styrke børnenes leg og læring?</li></ul>

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p><b>Udviklingspunkt:</b> Sprog:</p> <p><i>Hvordan kan Birkehuset udvikle den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af undrende og åbnende spørgsmål, som skaber nysgerrige dialoger med børnene? f.eks. gennem indsats med de ti sprogstrategier og tur-tagninger.</i></p> <p>I Birkehuset har vi arbejdet med den sproglige indsats på følgende måde:</p>

**OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

- Vi arbejder med en opmærksomhed på turtagning i samtalen med børnene. Det er udfordrende at opnå de anbefalede 5 turtagninger, og en indsats der forsat skal holdes i fokus, i arbejdet med den sproglige indsats.
- Sprogvejlederne har, af flere omgang, fortalt om de ti sprogstrategier på personalemøder. Personalet har modtaget materiale herom, og der er hængt A4 plakater op på stuer og personalerum, til påmindelse og inspiration.
- Det fysiske læringsmiljø, inde og ude, inviterer til samtale. Vi har meget at se på og læringsmiljøerne fremstår dynamisk og relevant.
- Vi deltager i et uddannelsesforløb om science i samarbejde med undervisere fra Absalon. Her lærer vi bl.a. hvordan vi, med afsæt i børnenes perspektiv og spørgsmål, fælles kan undersøge det liv, vi er omgivet af. Her er der særligt fokus på undrende og åbnende spørgsmål – en sciencetilgang vil ønske bredt ud til alle stuer i løbet af 2024
- Fokusord hænges op til inspiration ved indgangspartierne, for samtale mellem barn og forældre. Fokusordene udskiftes regelmæssigt af sprogvejlederne.

**Udviklingspunkt:** Dannelse, Børnesyn, Børneperspektiv og Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner:

*Hvordan kan Birkehuset arbejde med balancen mellem at: gå foran, ved siden af og bag ved i forhold til børnegruppens sammensætning? Og Hvordan arbejder Birkehuset med konflikthåndtering i børnefællesskabet?*

- Vi tilstræber at alle børn er i et fællesskab, ved at være i små grupper flere gange dagligt, f.eks. spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold.
- I vokseninitierede fællesskaber tilstræber vi, at støtte barnets deltagelse, ved at fange det/deres interesse. Vi laver aktiviteter med et indhold børnegruppen, for tiden, er optaget af, eller noget barnet finder interessant. I de små grupper er deltagelsesintensiteten høj, da den voksnes fokus og nærvær for den enkelte er høj.
- I børneinitierede fællesskaber er det for os vigtigt, at det er okay at sige fra til de andre. Som voksen sætter vi ord på, bag handlingen, og forklarer barnet om de andre børns leg, grænser og følelser. Vi hjælper barnet ind i leg med de andre, eller starter en ny leg sammen med barnet, for derved at invitere andre børn til at lege med.

**OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN**

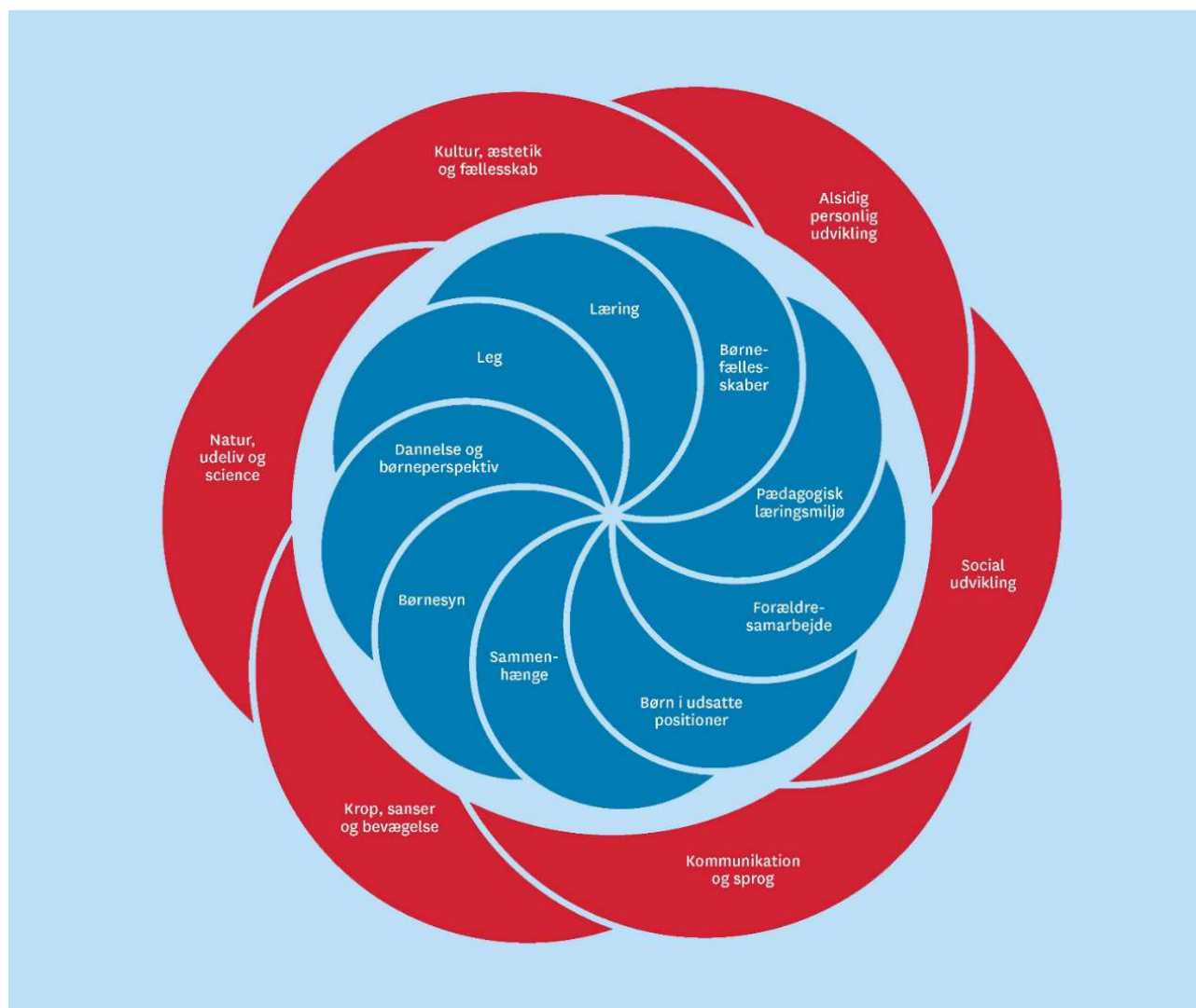
- Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet.
- Vi skaber rum til leg og fordybelse med små kroge og store arealer. Hvis et barn ikke er i leg, går vi foran og skaber legen, ved siden af og støtter op når legen er i gang, og bagved er vi, når de mestrer legen selv.
- Vi følger børnenes spor. Vi ansporer børnenes nysgerrighed ved, at føre legen videre, griber deres interesse, og er optaget af barnets perspektiv og initiativ.
- Vi introducerer børn til nye lege. Sørger for at alle kommer til, og vi er dem, der går foran og viser hvordan. Børnene udvikler et lege-repertoire, som de senere kan bruge i deres leg, uden de voksnes deltagelse.
- Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter børnenes igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg.
- Vi tager barnet ved hånden og hjælper dem ind i legefællesskabet.
- Hjælper med at oversætte hvad der sker i legen, for derigennem at hjælpe dem til at indgå i legen.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Det er tydeligt at se, der er arbejdet med udviklingspunkterne i den pædagogiske praksis. Der ses generelt i hele Birkehuset, at der er fokus på den sproglige indsats. De pædagogiske medarbejdere er aktive i dialog med børnene, og dialogen justeres ud fra børnenes alder og udvikling. Sprogindsatsen er en opmærksomhed som de pædagogiske medarbejdere udøver gennem hele dagen.

Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere positionerer sig således, at de går foran, ved siden af og bagved. Det ses i legen ved en motorikbane, hvor den pædagogiske medarbejder "går foran" og viser, hvordan man kan gå på motorikbanen. Eller i vuggestuen, hvor de pædagogiske medarbejdere er "ved siden af" og understøtter legen i sandkassen.

Under tilsynet ses ikke konflikter og det vurderes at alle børn er en del af fællesskabet.





1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Når barnet møder op i Birkehuset, prioriterer vi at lære barnet og familien at kende, samt deres historie. Det at se og snakke med barnet og familierne gør, at vi kan danne os et indtryk af, hvad deres behov er og dermed samskabe den gode tilknytning.</li><li>- Vi vil gerne opfattes som en samarbejdspartner med forældrene, så vi i fællesskab, kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling. Forældrene skal kunne komme til os, med stort som småt, for det er et vigtigt redskab, for os i arbejdet med børnene. F.eks. kan det være vigtigt at vide, hvis en af forældrene arbejder meget i en periode, eller hvis familien oplever kriser. Måske er barnet her mere sårbart og har ekstra brug for tryk hos en voksen.</li><li>- Vi er opmærksomme på at det vigtigt for barnets trivsel og udvikling, at barnet oplever, at dets to verdner; hjemmet og institutionen, hænger sammen, ved at samarbejde om f.eks. sprog eller anden form for stimulering eller tiltag.</li><li>- Vi vægter den daglige dialog med forældrene højt. At se hinanden i øjnene, både ved afhentning og aflevering, giver os en fornemmelse af familiens trivsel. Den daglige dialog gør også samtalen, i den svære situation, nemmere, da man er vandt til at snakke sammen.</li><li>- Forældresamtaler tilbydes flere gange i løbet af barnets tid i Birkehuset, og hvis vi oplever behov, inviterer vi til samtale. Disse samtaler bygger på respekt for den enkelte familie og deres situation.</li><li>- Forældrene kan aftale et møde med os, hvis de har brug for det. F.eks. vedr. forhold i familien, bekymring om barnets trivsel og for råd og vejledning.</li><li>- Oplever vi at barnet udviser ændring i adfærd eller en generel mistrivsel, inviterer vi forældrene til samtale, hvor vi drøfter, hvorledes vi kan samarbejde om at styrke barnets trivsel og udvikling.</li><li>- Vi benytter samtaleplatformen GUSA, Trivselslinealen, Børne- og undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj, TRAS, TRAS-MO, DPU og SPU og inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere, for en sparring og/eller til særlig tilrettelagte indsatser. Endvidere benytter vi os af internt trivselsdokument, til brug ved stuemøder mv.</li></ul>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset modtages der børn til vuggestuen og børn, der allerede har kendskab til dagtilbudslivet fra f.eks. den lokale dagplejer.</li></ul>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tilknytningsarbejdet tager udgangspunkt i den enkelte familie. Vi er i kontakt med familien inden opstart og tilbyder et for-besøg, hvor vi har dialog om opstart og viser huset frem. Vi prioriterer et godt samarbejde fra opstart.</li><li>- I forbindelse med overgang fra dagplejen til Birkehuset har vi gode erfaringer med besøg fra de lokale dagplejere.</li><li>- I perioden, hvor barnet går i Birkehuset, vil barnet opleve interne overgange – stueskift. I Birkehuset prioriterer vi, at barnet skal opleve disse overgangen værende så tryk og flydende som muligt. Dette gøres, bl.a. ved, at børnene har mulighed for at lege på de forskellige stuer og udearealer, og at vi som personale er kendte af alle børn. Når et barn eller en børnegruppe skal skifte stue, aftaler afgivende og modtagende stue aktiviteter, som børnene kan deltage i. Det kan f.eks. være at spise mad eller lege med på stuen. Dagen inden stueskift flytter barnet sin garderobes indhold til den nye garderobeplads, sammen med en voksen. Dermed er barnet deltagende i overgangen og kan, ved afhentning, vise sine forældre, hvor de skal være, når de møder op den første dag på den nye stue.</li><li>- Birkehuset og Nysted Skole har et formaliseret samarbejde omkring overgang fra dagtilbud til skole. Der afholdes et årligt samarbejds møde med afgivende institutioners bestyrelser på Nysted skole. Her drøftes bl.a. overgange til skole.</li><li>- Birkehuset besøger Nysted Skole flere gange op til skolestart samt får besøg af Nysted Skole.</li><li>- Vi tilbyder forældresamtaler inden SFO-start.</li><li>- Vi afholder overleveringssamtale med det modtagende SFO-personale, omhandlende det enkelte barns trivsel, udvikling og behov. Vi videregiver SPU, TRAS og TRAS-MO samt en skriftlig udtalelse, efter forældrenes samtykke. I 2024 har vi i overlevering medbragt en lille videohilsen, hvor barnet fortæller om sig selv.</li><li>- Endelig er der de daglige overgange. Overgangen; <i>Modtagelse og afhentning i dagtilbuddet</i>. Her samarbejder vi løbende med forældrene om, hvad der fungerer godt for barnet.</li></ul>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi fortæller forældrene om, hvilke børn de leger med, for at forældre får indsigt i deres barns betydningsfulde relationer.</li><li>- Vi kontakter forældre og animere til legeaftaler for styrkelse af børnenes relationsvifte. Legepladsen kan benyttes som et neutralt rum for en legeaftale.</li></ul>





## Tilsynsrapport april 2024

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hjælper børnene med at muliggøre legeaftaler, ved at informere forældrene om børnenes ønske om at lege sammen.</li><li>- Vi bakker op om bestyrelses arrangementer, der styrker børnefællesskaberne.</li><li>- Vi informerer på AULA med dagbøger og fotos.</li></ul>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (Udfyldes af forældrene)	
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?  <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehusets forældrebestyrelse har i samarbejde med Birkehusets ledelse udarbejdet en forældrepjece. Pjecen har til formål at orientere om forældrebestyrelsens arbejde, samt de forventninger der ligger til forældresamarbejdet når man er forældre til børn i Birkehuset.</li></ul> <p>Forventningerne er formuleret som 'Birkehusets forældre-DNA' og lyder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi hilser på hinanden (personale, børn og andre forældre).</li><li>- Vi hjælper ikke kun egne børn, men også hinandens.</li><li>- Vi bakker institutionen op og efterlever de retningslinjer der er lagt.</li><li>- Vi som forældre har et medansvar ift. at guide børnene ved behov.</li><li>- Vi støtter op om arrangementer (forældremøder, julearrangementer, sommerfest, halloween lygteværksted, arbejdsdage osv.).</li><li>- Vi er bevidste om at byde nye forældre velkommen og er åbne over for hinanden.</li></ul>
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi oplever en utrolig god kommunikation både digitalt via opslag på Aula fra hver stue samt i den daglige dialog ved aflevering- og afhentning.</li><li>- Vi oplever at det pædagogiske personale altid er imødekommende og tager sig tid til dialogen med os forældre om både stort og småt.</li></ul>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi kan understøtte børnefællesskabet ved at planlægge forskellige arrangementer i løbet af året, herunder sommerfest, halloweenlygteværksted og julearrangementer. Ydermere understøtter vi ved at deltage i forældremøder, ved arbejdsdage samt gennem løbende dialog med personalet, om de ting vi som forældre mærker der rør sig i huset.</li><li>- Gennem arrangementerne kan familier mødes på tværs og danne relationer.</li></ul>



<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b> (Udfyldes af forældrene)	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har løbende et fokus på vores rolle som forældre og den indvirkning vi har på børnefællesskabet. Vi prioriterer derfor at hilse og imødekomme de børn der henvender sig, når vi afhenter og afleverer vores egne børn i institutionen.</li><li>- Det betyder også, at vi som forældre har vi et medansvar ift. at sætte grænser og guide børnene på en hensigtsmæssig måde, når børnene f.eks. tester frække ord i vores påhør.</li><li>- Børnefamilierne der er tilknyttet Birkehuset bor i et lokalområde med mange fritidstilbud. Der er derfor også uden for institutionens rammer stor mulighed for at understøtte børnefællesskabet, idet mange af børnene dyrker de samme fritidsaktiviteter, og hvor børn og deres familier mødes og skaber relationer på tværs.</li></ul>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi sætter pris på mange ting. Vi sætter f.eks. pris på det nærvær og den imødekommenhed vi bliver mødt med, både når vi afleverer og afhenter vores børn.</li><li>- Det pædagogiske personale (herunder medhjælpere, pædagoger og ledere) arbejder meget på tværs af stuerne og har alle et indgående kendskab til vores børn. Det giver en stor tryghed for både børn og forældre.</li><li>- Vi oplever at personalet uanset titel er i øjenhøjde med vores børn og kender deres individuelle behov og personligheder.</li><li>- Vi føler at personalet tager stort hensyn til familielivet og at personalet altid er indstillet på at skabe den bedste sammenhæng mellem hjem og institution, hvad enten det handler om brugen af sut, ble, middagslur eller andet.</li><li>- Vi oplever med andre ord, at der er plads til de individuelle behov børnene og familierne måtte have.</li></ul>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset tager del i et science-forløb, hvor personalet fra Stubbestuen er deltagende. Vi har et ønske om, at det på sigt bliver noget hele huset får glæde af. Vi som forældre, kan understøtte dette ved løbende at være i dialog med Birkehusets ledelse, om fremskaffelsen af materialer o.lign.</li><li>- Vi har et ønske om at gøre bestyrelsen mere synlig for de nyankomne. Dette påtænker vi skal ske via et velkomstbrev/besked til nye forældre fra et af bestyrelsesmedlemmerne. Vi vil også fremadrettet tage billeder af bestyrelsesmedlemmerne til ophæng i institutionen.</li></ul>



<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>	
<p>Forældrebestyrelsen har et ønske om, at scienceforløbet, som en enkel stue er med i, spredt sig til hele huset. Forældrebestyrelsen vil gerne understøtte dette. Forældrebestyrelsen giver udtryk for at børnene gennem science får:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en forståelse af den virkelige verden</li> <li>• det kan medvirke til indre ro,</li> <li>• giver børnene mulighed for at udforske og undres</li> </ul> <p>I den faglige dialog drøftes, hvorledes forældrebestyrelsen konkret kan medvirke til at science spredes til hele Birkehuset:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I forældrebestyrelse kan der drøftes, hvad er sciencepædagogik, hvilke forventninger har dagtilbud og forældrebestyrelse.</li> <li>• Forældre kommer med materialer som f.eks. træstubbe, udnytte forældres erhverv og kompetencer, paprør, lys mv.</li> </ul>	

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi giver børnene mulighed for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til, følger og deltager i deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu. F.eks. kan børnene have et ønske om at få hængekøjerne ud, at klippe i en mælkekarton eller vælge hvilken sang eller historie vi skal vælge i dag.</li> <li>- Vi observerer barnets kommunikation og prøver at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder barn.</li> <li>- Gennem hverdagens aktiviteter og rutiner lærer barnet at agere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, de selv har lyst til. De oplever, at fællesskabet har flere stemmer, og at deres stemme bliver anerkendt, men ikke nødvendigvis bliver resultatet.</li> <li>- F.eks.: I forbindelse med måltiderne udvælges børn i gruppen til at bede om ro og sige værsgo. Hermed kan barnet få erfaringer med fællesskabets fokus på sin person og at bruge sin stemme og bestemme i fællesskabet. I vuggestuen vælger barnet en rime-remse, ifm. måltidet.</li> <li>- Birkehuset er certificeret med Friluftsrådets, "Grønne Flag". Vi arbejder med at danne børnene til at kunne begå, begribe og beskytte lokalmiljøets natur. Demokratisk dannelse handler bl.a. også om natur, da naturen har vores fælles afsæt og afhængighed.</li> </ul>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæks, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Birkehuset deltager i Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæks program. Forløbet i Dannelsesrygsækken er tilrettelagt af aktørerne af det enkelte dannelses-tilbud. Vi har pædagogisk støttet op om forløbet under aktiviteten.</li> </ul>



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inden besøg eller udflugten forbereder vi børnene på, hvad der skal foregå mv.</li><li>- Under forløbet har vi opmærksomhed på hvordan børnene deltager og indgår.</li><li>- Gennem dialog med børnene genbesøger vi forløbet hjemme. Vi taler om vores oplevelser og ser på de forskellige udtryk børnene har lavet.</li><li>- Produktioner hænges op i institutionen og bøger læses. Forældrene inddrages gennem information og/eller til f.eks. fernisering af kreationer fra Dannelsesrygsækkes forløb.</li></ul>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset inddrager vi børnene i deres hverdag, fra de kommer ind i institutionen. Børnene er aktive i de daglige rutiner, f.eks. klargøring af rulleborde til frokosten, bleskift/toiletbesøg, klargøring af aktivitet (finde materialer osv.), på- og afklædning, aflevering mv.:</li><li>- F.eks. er vuggestuebarnet aktiv i forbindelse med sin aflevering. Barnet går ind på stuen med madpakken og lægger den i køleskabet, imens forælderen venter ved indgangen til stuen. Barnet vinker farvel og går til en aktivitet eller søger en voksen at starte dagen med.</li><li>- I garderoben tager børnene selv overtøj af og på (måske søger de hjælp fra en ven).</li><li>- Forældrene inviteres til at hjælpe til at skabe overblik i garderoben, så barnet kan overskue sin garderobe.</li><li>- Som personale opmuntrer vi barnet til at prøve selv, støtter op når det bliver svær, og fejrer sejrene sammen med barnet.</li></ul>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov og observationer. Vi inddrager barnets perspektiv i det pædagogiske læringsmiljø, ved at lade dem bidrage, handle og tale.</li><li>- Anviser til andet sted hvor børnene kan lege eller undersøge, så læringsmiljøet kan understøtte aktiviteten. Eller at de kan lege uden forstyrrelse eller, at aktiviteten forstyrrer andres aktivitet.</li><li>- Vi observerer børnenes orientering i læringsmiljøerne, hvormed vi kan støtte op om barnets deltagelsesmulighed, initiativ og udvikling.</li><li>- Vi prioriterer at opdele børnene i mindre grupper, da det fremmer børnenes perspektiver.</li></ul>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset kan børn tilgå mange forskellige materialer. Inde og ude kan børnene tilgå materialerne med eller uden den voksens hjælp. Børnene oplever en kultur,</li></ul>



<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>hvor de mødes, i efterspørgslen på materialer, de gerne vil bruge.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At være nysgerrig undersøgende og lyst til at udforske omverdenen, er for os en naturlig del af at være barn. Vi tilstræber et læringsmiljø, hvor barnet kan udforske omverdenen, i sin bestræbelse på at lære at begå og forstå sig selv og sin omverden.</li><li>- F.eks. må børnene kravle op af rutsjebanen, trille bolde og hælde vand ned at rutsjebanen mv. Børnene må flytte på træbænkene ved bålpladsen, for at se, hvad der kan gemme sig af insekter under ect.</li></ul>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vores udgangspunkt er barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder i og for børnefællesskaber.</li></ul> <p>Vi er f.eks. optaget af;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Planlagte dagligdagsrutiner og aktiviteter kontra følge barnets initiativ.</i></li><li>- <i>Klokken eller barnets spor.</i></li><li>- <i>Passiv deltagelse kontra børns mulighed for bidrag til egen læring.</i></li><li>- Vi er optaget af og opmærksomme på, hvad vores pædagogiske forholdemåde tager afsæt i og dets betydning for barnets udvikling.</li><li>- Alle børn gør altid det bedste som de kan.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog holdt medarbejderne et oplæg omkring inddragelse af barnets perspektiv i hverdagen. I et scienceperspektiv kommer det bl.a. til at udtrykke sig ved, at de pædagogiske medarbejdere følger, det børnene er optaget af ude i naturen og afviger fra deres egen planlægning. Det kan ses ved, at turen er planlagt til at gå til "Bænkebider skoven", men undervejs er børnene mere optaget af "Snegleskoven".

Børneperspektivet ses også ved tilgangen til børnene, når de f.eks. undersøger et insekt, finder børnene svaret sammen med de pædagogiske medarbejdere, ved at stille filosofiske spørgsmål. Et andet eksempel på at inddrage børnenes perspektiv og derved medbestemmelse, er hvordan børnenes mening og ønsker inddrages i f.eks. drøftelse til en samling om toiletforhold i børnehaven. Nogle børn ønsker en dør, der kan lukkes ved toilettet, men den skal ikke kunne låses. Tiltag omkring dette er iværksat.



<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilstræber at alle børn er i et fællesskab, ved at være i små grupper flere gange dagligt, f.eks. spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I vokseninitierede fællesskaber tilstræber vi, at støtte barnets deltagelse, ved at fange det/deres interesse.</li><li>- Vi laver aktiviteter med noget børnegruppen, for tiden, er optaget af, eller noget barnet finder interessant.</li><li>- I de små grupper er deltagelsesintensiteten høj, da den voksnes fokus og nærvær for det enkelte barns behov og trivsel er høj.</li><li>- Vi arbejder med at forberede barnet ved de daglige overgange. Vi er opmærksomme på, at overgang kan bidrage til en utryghed hos barnet, hvis reaktioner, kan skabe afstand til og af børnefællesskabet.</li></ul>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<ul style="list-style-type: none"><li>- I børneinitierede fællesskaber er det for os vigtigt, at det er okay at sige fra til de andre.</li><li>- Som voksen sætter vi ord på, bag handlingen, og forklarer barnet om de andre børns leg.</li><li>- Vi hjælper barnet ind i leg med de andre, eller starter en ny leg sammen med barnet, for derved at invitere andre børn med til leg.</li></ul>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet. Børn gør altid det bedste de kan.</li><li>- I personalegruppen har vi dialog om, hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed om. Vi fortæller om indsatser, tilgang og eventuelle aftaler. Dette gør vi for, at barnet oplever genkendelighed i mødet med de voksne og for at støtte op og tilrette et positivt læringsmiljø.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet er det tydeligt, at Birkehuset har en struktur, hvor børnene gennem dagen opdeles i mindre grupper, med det formål at skabe nærvær og opmærksomhed. Ligeledes observeres under tilsynet, at de pædagogiske medarbejdere er deltagende i børnenes aktiviteter og leg.

I den faglige dialog drøftes bl.a. *hvad er det sciencepædagogik kan, for de børn, der har sværest ved at komme ind i fællesskabet?*

Følgende perspektiver kom frem:

- Naturen giver ro og mulighed for fordybelse
- Ligeværdighed i børnegruppen
- Konkret viden



OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skabe fællesskab om noget</li><li>• Differencering i de pædagogiske forløb</li></ul>	

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi skaber rum til både leg og fordybelse med små kroge og store arealer.</li><li>- Hvis et barn ikke er i leg, går vi <u>foran</u> og skaber legen, ved <u>side af</u> og støtter op når legen er i gang, og <u>bagved</u> er vi, når de mestrer legen selv.</li></ul>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi følger børnenes spor. Vi ansporer børnenes nysgerrighed ved, at føre legen videre. Griber deres interesse ved andre aktiviteter, fastholder barnets perspektiv gennem undren, åbenhed og nysgerrighed.</li></ul>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- På Rødderne (ældste gruppen), holdes der "dagens leg". Vi introducerer børnene i nye lege. Sørger for at alle kommer til, og vi er dem, der går foran og viser hvordan. Børnene udvikler et lege-repertoire, som de bruger i legen uden vi voksnes deltagelse.</li><li>- Vi holder samlinger og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der styrker børnene til at lege sammen.</li><li>- Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter deres igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg.</li><li>- Vi tager barnet ved hånden og hjælper dem ind i legefællesskabet. Hjælper med at oversætte hvad der sker i legen, for derigennem at hjælpe dem til at indgå i legen.</li></ul>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Med afsæt i vores læreplan, fordyber vi os med forskellige emner og lege.</li><li>- Vi følger barnets spor og tager et afsæt i der hvor, de har interesse, og invitere andre børn med ind.</li><li>- Vi igangsætter lege og byder os ind i legen og legefællesskabet.</li></ul>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Læring er noget der foregår igennem hele dagen.</li><li>- F.eks. i garderoben; kropsbevidsthed: antal arme, højre venstre, sociale spilleregler, vente på tur, passe på og hjælpe hinanden.</li><li>- Læring foregår aktivt, og vi tilstræber, at lade barnet være aktør i deres liv, gennem den planlagte aktivitet, i rutinerne og det spontant opståede.</li></ul>



FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilstræber et legemiljø der inviterer til leg.</li><li>- At børnene kan overskue og tilgå materialer og legetøj.</li><li>- At alle brikker er i puslespillet og, at der er kogegrej og legemad i køkkenet.</li><li>- Vi indretter stuerne til leg og fordybelse, bl.a. gennem måden vi indretter stuerne på, med rumdelere, møbler på hjul, tæpper mv. Vi kan desuden regulere belysningen.</li><li>- Eksempel: Fra morgenstunden er læringsmiljøerne gjort klar til leg. På stuen er der lagt materialer og legetøj frem, således at børnene inviteres ind til leg og fordybelse.</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehusets fysiske læringsmiljøer er meget forskellige og ikke statiske. Vi skaber rum til fysisk udfoldelse gennem indretning og materialer. Ligesom vi skaber rum for fordybet leg, med legetøj, tæpper og rumdeling. I læringsmiljøets enkelte rum, kan der på væggen hænge, eller på gulvet være klistret, relevante plancher eller dialogord til styrkelse af ordforråd eller som en inspiration til legens indhold.</li><li>- Vi har altid et eller flere tilbud med ud på legepladsen. Vi sætter rammen op for legen "her kan I spille bold", "her leger vi med klodser" mv. På udearealerne hænger der plancher med insekter, bær mv.</li><li>- Inde og ude kan der hænge plancher, billeder eller materialer, der understøtter igangværende pædagogisk aktivitet. F.eks. hænger der plancher med trolde i garderoben i vuggestuen, da der for tiden er fokus på "de tre bukkebruse".</li></ul>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset har et stort udendørslegemiljø. Gennem flere år har vi arbejdet med at skabe et udendørslegemiljø, der har stor variation for leg. Klassisk "indendørs-legetøj" bliver også benyttet udendørs.</li><li>- Fliser, terrassen og hytten er stillezoner, hvor børn ikke må cykle. Sandkassen er også cykelfredet.</li><li>- Vi har cykelbaner, klatrestativer, træer at klatre i, bakke at bestige og trille ned af.</li><li>- Blomster at se og dufte til. Rede- og dækgynger. Gode muligheder for at sanse, grov- og finmotorisk</li></ul>





## Tilsynsrapport april 2024

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
	udviklende læringsmiljø. Sandkasser, balancebaner mv.  - Bålhus og bålplads. Stort engareal.

<b>BEVÆGELSESSINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har bevægelse som punkt på dagsorden.</li><li>- Vi har en bevægelsesvejleder.</li><li>- Vejlederen giver inspiration bl.a. gennem opstilling af motorikbaner, plancher, artikler, oplæg mv.</li><li>- Bevægelsesvejlederen kan opsøges for hjælp, vejledning og inspiration.</li></ul>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi benytter TRAS-MO ved stuemøder, vi drøfter indsatser og planlægger hverdagen ud fra den viden vi har om barnet eller gruppen. Vi snakker med forældrene ved samtaler. Vi laver ekstra indsats ved behov.</li></ul>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Som tidligere beskrevet gennem rådgivning, inspiration (handling) eller viden.</li><li>- Bevægelsesvejlederen har give teoretiske oplæg og vist os forskellige øvelser/lege til aktivering af parasympatiske nervesystem.</li></ul>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset er der dagligt masser af bevægelse ved f.eks. fælles aktivitet, "dagens leg", hente rullebord mv.</li><li>- Børnene øver sig i at kunne selv. Tage tøj på, hente madkasse, kravle op og ned ad puslebordet og barnevogn, stille ting frem, åbne en hængelås til skuet osv.</li></ul>

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vores to sprogvejledere giver intern vejledning og inspiration.</li><li>- Sprogvejlederne søger rådgivning af ekstern samarbejdspartner (f.eks. tale-høre konsulent.).</li><li>- Sprogvejlederne sprogvurderer de børn, hvor stuens personale vurderer et behov herfor. Sprogvejlederne giver information til stuen om resultatet og evt. hvor</li></ul>



## Tilsynsrapport april 2024

<b>SPROGINDSATS</b>	
	<p>der skal rettes et fokus. Forældrene informeres og vejledes af sprogvejlederne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprogindsats, information, generel vejledning, evt. tendenser i sprogudviklingen i børnegruppen, er indhold på personalemøder.</li></ul>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<ul style="list-style-type: none"><li>- TRAS og Børne- og undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj bidrager til indsigt i barnets og børnegruppens sproglige ressourcer. Data benyttes som bidrag til planlægningen af den pædagogiske daglige praksis og planlagte aktiviteter.</li><li>- Vi arbejder med rim, remser, sange og læser bøger.</li><li>- I hverdagsdialogen sætter vi ord på handling og ord på de genstande, vi benytter. Vi har et fokus på dialogen med barnet og øver samtale. På væggene har vi materiale hængende, som skal inspirere til sprog og dialog.</li></ul>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Som tidligere beskrevet: gennem rådgivning, inspiration (handling) eller viden.</li></ul>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Korte beskeder og sætninger. Øjenkontakt. Synge langsomt. Italesætte hvad det er man f.eks. skal synge om. Vi forklarer nye ord. Sætter ord på det vi gør sammen med børnene. Italesætter følelser og handlinger. Snakker langsomt og tydeligt. Vi arbejder med fokusord.</li><li>- Vi er opmærksomme på vigtigheden i turtagningen og genbesøger de ti sprogstrategier, i arbejdet med at sikre et forsat udviklende læringsmiljø omkring sproget.</li></ul>

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Der er siden sidste pædagogisk tilsyn sket stor udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Det ses bl.a. ved udvikling af legezoner, rekvisitter der understøtter legen, visuelle ophæng, sammenhæng mellem stuens tema og børnenes kreationer.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan udvikles, så de understøtter sciencepædagogikken. Følgende kom frem:

- Sansevæg med f.eks. ringeklokke, sandpapir, stikkontakt m.v.
- Ramper af nedløbsrør, som understøtter aktiviteter omkring tyngdekraften
- Rekvisitter så børnene kan måle eller måle sig selv
- Undersøgelseslegetøj
- Kan science-rygsækken også anvendes indendørs?
- Affald og bioaffald



<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det faglige fyrtårn har i det seneste år sat fokus på "samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø", i personalegruppen. Fire gang årligt er faglig dialog, på personalemødet, styret af det faglige fyrtårn. EVA's hæftemateriale og dialogkort, har været afsæt for den faglige drøftelse.</li><li>- Det faglige fyrtårn deltager i det kommende uddannelses- og opfølgingsforløb i CBL.</li></ul>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<ul style="list-style-type: none"><li>- For nuværende er ledelsen i samarbejde med forvaltningen påbegyndt uddannelse med afsæt i det pædagogiske læringsmiljø. I den forbindelse indgår et systematisk arbejde med brug af evaluering metodisk (er ikke implementeret i personalegruppen).</li><li>- Personalet bliver inddraget i arbejdet og skal her arbejde med professionelle læringsfællesskaber til udvikling af egen og fælles praksis.</li><li>- Personalet er bekendt med at arbejde i reflekterende team, arbejde med praksisfortælling og protreptik (filosofisk samtale om noget væsentligt).</li></ul>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er opmærksomme på at Birkehuset er en kultur præget af en høj grad af refleksion modsat evaluering. Ledelsen deltager i CBL's uddannelsesforløb om evaluering af praksis i 2024. Evalueringsarbejdet i personalegruppen indtænkes på personalemøder slut 2024.</li><li>- Personalet har mulighed for og benytter refleksion på stuemøder, arbejdsgrupper, personalemøde og i hverdagen herunder sammen med leder.</li></ul>

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset deltager i de kompetenceudviklingsindsatser forvaltningen udbyder.</li><li>- I Birkehuset har vi medarbejdere, der har gennemført diplomuddannelse, f.eks.: vejledning, sprogarbejde, tidlig indsat mv.</li><li>- Vi har benytte muligheden for at opkvalificere uuddannet medhjælper med en Pædagogisk Assistentuddannelsen.</li></ul>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ved MUS-samtaler drøftes uddannelsesbehov, kompetenceudvikling og/eller faglig inspiration, med</li></ul>



## Tilsynsrapport april 2024

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
	udgangspunkt i den enkelte medarbejders ønske og børnegruppens behov.  - Et kompetencebehov kan bl.a. opstå af tilfældigheder, f.eks. periode med mange præmature børn, børn med et handicap eller udfordrende dynamikker i adfærd. Vi afsøger muligheder for uddannelse, foredrag mv.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	- Kompetenceudviklingen skal bidrage til en større faglighed og indsigt; således personalet kan skabe relevante og udviklende læringsmiljøer for barnet og børnefælleskabet. Børnene skal forsat opleve en hverdag med plads til leg, fordybelse, nærvær, udvikling, læring, trivsel og dannelse.

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Birkehuset har en systematik for, hvorledes ressourcpersoner generelt bruger deres kompetencer i den pædagogiske praksis. Der er tiltag som skal styrke evalueringskulturen generelt i Birkehuset, men også et fokus på forskellen mellem refleksion og en systematisk evalueringskultur.

**Konklusion****Udviklingspunkter:**

Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:

Hvordan kan Birkehuset med baggrund i ideer fra den faglige dialog udbrede sciencepædagogikken til de øvrige stuer? Herunder et særligt fokus på aktiviteter der foregår på stuerne.

**Kommentar:**