



## TILSYNSRAPPORT FOR: Birkehuset

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Dato for observationerne:       | 20. januar 2026   |
| Tilsynsførende:                 | Pia Johnson, Pædagogisk konsulent og Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent.  |
| Dato for den faglige dialog:    | 22. januar 2026   |
| Deltagere i den faglige dialog: | Tilsynsførende: Pia Johnson, Pædagogisk konsulent og Karina Møller Hansen, Pædagogisk konsulent.<br>Leder: Christian Madsen.<br>Souschef/Fagligt Fyrtårn: Linda Howard.<br>Pædagog/Sprogvejleder: Rikke Kromand.<br>Pædagog: Anette Bohn-Mathiesen.<br>Bestyrelsesnæstformand: Malene Kristensen.<br>Bestyrelsesmedlem: Malene Kristensen<br>Ledersparring: Susanne Valentin Hansen |

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn i Birkehuset er alle børn og pædagogiske medarbejdere på legepladsen. Den ældste børnegruppe er på Engen. De pædagogiske medarbejdere er engagerede og er tydeligt fordelt blandt børnene på en måde, der sikrer nærvær og opmærksomhed. Der observeres, at medarbejderne er i børnehøjde og aktivt deltagende i børnenes lege og aktiviteter. Der er et roligt tempo og der gives tid til børnene i forhold til, hvad de gerne vil eller skal.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de er glade for deres børnehave, og at de har venner både i og uden for institutionen. De giver udtryk for, at de i hverdagen har medbestemmelse, og selv kan vælge, hvad de vil lege. Børnene beskriver også, at de kan søge hjælp hos de pædagogiske medarbejdere, når de har behov for det.

Det vurderes at, der er en rolig og tryk atmosfære i Birkehuset. De pædagogiske medarbejdere udviser positive forventninger til børnene og møder dem med omsorg og anerkendelse. Medarbejderne følger børnenes initiativer og understøtter det, de er optaget af. Der fremstår en tydelig rød tråd i Birkehuset's pædagogiske praksis, og den pædagogiske intention er klar og gennemgående.

Under tilsynet observeres overgange i vuggestuen. Børnene har, hver sin faste plads markeret med et billede på gulvet, og de har individuelle "toilet-bøger", som de kan læse i. Overgangssituationerne er rolige, og børnene virker fortrolige med rutinerne, hvilket bidrager til et struktureret og trygt miljø.

| Fakta/data  |   |
|---|---|
| Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning): | <b>Pædagogiske medarbejdere:</b><br>Leder: 1<br>Souschef: 1<br>Pædagoger: 4<br>Pædagogisk assistent: 1<br>Pædagogmedhjælpere: 3<br>Pædagogstuderende: 2<br>PA elev: 1<br><br>(Forhold i timer: ≈ 60% pæd. / 40% pædmed., ekskl. leder.)<br><br>Herunder vejledende ressourcepersoner: |



## Tilsynsrapport

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Fakta/data</b> |  |
|                   | 1 Bevægelsesvejleder, 1 Fagligt fyrtårn, 2 Sprogvejledere.<br><b>Organisering (stuer):</b> status jan 2026<br>Splinte-stuen, vuggestue: 0-2,5 år (16 børn)<br>Stubbe-stuen, mellemgrp.: 2,6-4 år (16 børn, 6vug/10bh)<br>Rødder-stuen, ældstegrp.: 4-> SFO (23 børn) |

|  |
|--|
| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> |
| Ingen bemærkninger.  |

|   |
|---|
| <b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b>   |
| <b>Sciencepædagogisk tilgang:</b><br>1 Kan man i vores pædagogiske praksis høre, at den sciencepædagogiske sproglige tilgang er aktivt i nærværet med børnene – inde som ude?<br><b>Observation af legestemninger:</b> Helle Marie Skovbjerg udfolder fire legestemninger; GLID, SKIFT, OVERSKRIDELSE og FREMVISE, og peger på at der er en tilbøjelighed til, i den pædagogiske praksis, at det kun er nogle af disse stemninger, der kan observeres bl.a. fordi de pædagogiske medarbejdere og indretning begrænser legen.<br>2 Ses der en variation af legestemninger?<br>3 Hvorledes opleves det pædagogiske personales position, i og omkring legestemningerne, f.eks. med-legende/medundersøgende, observerende, støttende, faciliterende etc.? |

|  |  |
|--|--|
| <b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b> |  |
| Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:   | <b>Udviklingspunkt:</b> <i>Hvordan kan Birkehuset med baggrund i ideer fra den faglige dialog udbrede sciencepædagogikken til de øvrige stuer?</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Viden om og tilgange i sciencepædagogikken er blevet formidlet af de projektdeltagende pædagogiske medarbejder til de øvrige kollegaer ved personalemøde, 1-1 deltagelse med en børnegruppe og ved temaugæ.</li><li>- Sciencerygsækkene indhold er præsenteret og er gjort let tilgængelige, hængt op, midt i Birkehuset.</li><li>- Forældrebestyrelsen bakker op om forældre- og lokalsamfundsinddragelse, ift naturmaterialer, viden om</li></ul> |



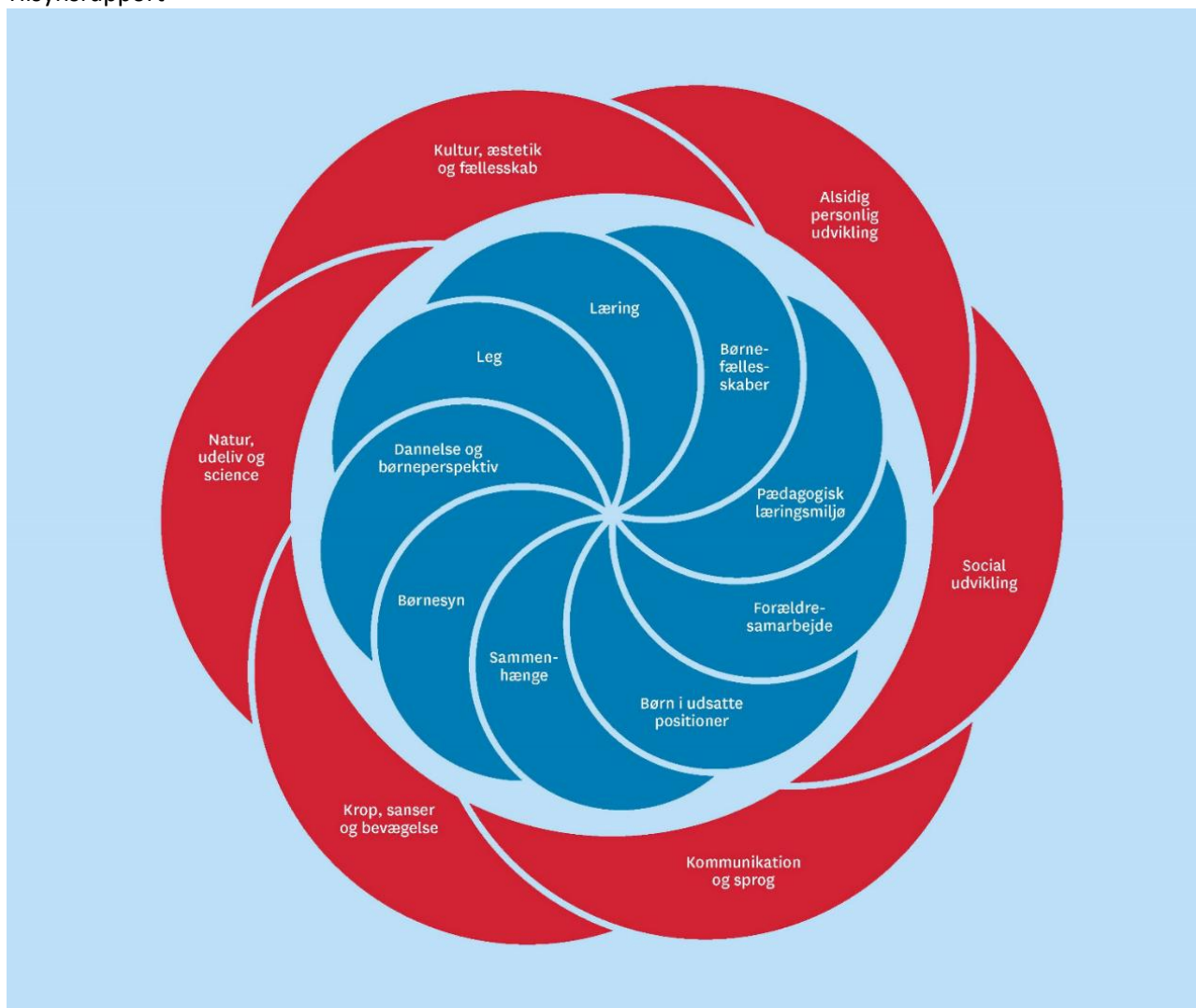
## Tilsynsrapport

| <b>OPFØLGNING PÅ<br/>SIDSTE PÆDAGOGISKE<br/>TILSYN</b> |   |
|--|---|
|  | <p>natur; fauna og flora og fænomener. Der skal udarbejdes en opslagstavle i vindfanget.</p> <p><i>Herunder et særligt fokus på aktiviteter der foregår på stuerne?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indendørs læringsmiljøer, herunder gangarealer og stuer er ikke blevet indrettet til ét særligt scienceinspireret og didaktisk fokus. Derimod er mindsettet og den pædagogiske tilgang inspireret af scienceprojektets pointer;</li><li>- Den undersøgende og nysgerrige voksen; at den pædagogiske medarbejder ikke skal være ekspert, men nysgerrig og undrende f.eks.: "Hvad mon der sker, hvis...?", "Hvordan kan vi finde ud af det sammen?", "Hvad tænker du?". Det skaber et læringsmiljø, hvor børn oplever, at deres tanker er værdifulde, og at læring sker i fællesskab.</li><li>- At følge børnenes spor skaber meningsfulde læringsøjeblikke og understøtter børnenes initiativ og ejerskab.</li><li>- Den bevidst "dumme" voksne; at det pædagogiske personale med fordel kan spille uvidende for at aktivere børnenes viden, f.eks.: "Jeg kan ikke helt finde ud af det... kan du hjælpe mig?", "Hvordan gjorde du det?". Det giver børnene kompetencefølelse og styrker deres problemløsning.</li></ul> |

| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>   |
|---|
| <p>Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere følger børnenes spor, og der er muligheder for at børnene kan være undersøgende generelt i læringsmiljøet. Der ses en variation i at anvende spørgsmål, der aktiverer børnenes viden eller understøtter udforskningen.</p> <p>Under den faglige dialog, italesætter Birkehuset, at de i deres bevidsthed har fokus på science tilgangen og spørgsmål, men at de kan blive bedre til at anvende dem. De er optaget af at skabe mulighed for børnenes nysgerrighed og mindre optaget af projekter omkring science.</p> <p>Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkt. Det er de tilsynsførendes anbefaling, at de pædagogiske medarbejdere forsat øve sig på science spørgsmål og samtidig især på legepladsen at stille science redskaber til rådighed for børnene.</p> <p>Det er fortsat aktuelt at drøfte, hvad science skal være i Birkehuset blandt de pædagogiske medarbejdere.</p> |



# Tilsynsrapport





## Tilsynsrapport

| 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde  |  |
|--|--|
| Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Når barnet møder op i Birkehuset, prioriterer vi at lære barnet og familien at kende, samt deres historie. Det at se og snakke med barnet og familierne gør, at vi kan danne os et indtryk af, hvad deres behov er og dermed samskabe den gode tilknytning.</li><li>- Vi vil gerne opfattes som en samarbejdspartner med forældrene, så vi i fællesskab, kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling. Forældrene skal kunne komme til os, med stort som småt, for det er et vigtigt redskab, for os i arbejdet med børnene. F.eks. kan det være vigtigt at vide, hvis en af forældrene arbejder meget i en periode, eller hvis familien oplever kriser. Måske er barnet her mere sårbart og har ekstra brug for tryk hos en voksen.</li><li>- Vi er opmærksomme på at det vigtigt for barnets trivsel og udvikling, at barnet oplever, at dets to verdener; hjemmet og institutionen, hænger sammen, ved at samarbejde om f.eks. sprog eller anden form for stimulering eller tiltag.</li><li>- Vi vægter den daglige dialog med forældrene højt. At se hinanden i øjnene, både ved afhentning og aflevering, giver os en fornemmelse af familiens trivsel. Den daglige dialog gør også samtalen, i den svære situation, nemmere, da man er vandt til at snakke sammen.</li><li>- Forældresamtaler tilbydes flere gange i løbet af barnets tid i Birkehuset, og hvis vi oplever behov, inviterer vi til samtale. Disse samtaler bygger på respekt for den enkelte familie og deres situation.</li><li>- Forældrene kan aftale et møde med os, hvis de har brug for det. F.eks. vedr. forhold i familien, bekymring om barnets trivsel og for råd og vejledning.</li><li>- Oplever vi at barnet udviser ændring i adfærd eller en generel mistrivsel, inviterer vi forældrene til samtale, hvor vi drøfter, hvorledes vi kan samarbejde om at styrke barnets trivsel og udvikling.</li><li>- Vi benytter samtaleplatformen GUSA, Trivselslinealen, Børne- og undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj, TRAS, TRAS-MO, DPU og SPU og inddrager relevante tværfaglige samarbejdspartnere, herunder tværfaglige møder (TM), for en sparring og/eller til særlig tilrettelagte indsatser. Endvidere benytter vi os af internt trivselsdokument, til brug ved stuemøder mv.</li></ul> |
| Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole? | <ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset modtages der børn til vuggestuen og børn, der allerede har kendskab til dagtilbudslivet fra f.eks. den lokale dagplejer.</li><li>- Tilknytningsarbejdet tager udgangspunkt i den enkelte familie. Vi er i kontakt med familien inden opstart og</li></ul>   |



## Tilsynsrapport

| 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde                                      |  |
|--|--|
|  | <p>tilbyder et for-besøg, hvor vi har dialog om opstart og viser her huset frem. Vi prioriterer et godt samarbejde fra opstart.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I forbindelse med overgang fra dagplejen til Birkehuset har vi gode erfaringer med besøg fra de lokale dagplejere.</li><li>- I perioden, hvor barnet går i Birkehuset, vil barnet opleve interne overgange – stueskift. I Birkehuset prioriterer vi, at barnet skal opleve disse overgangen værende så tryk og flydende som muligt. Dette gøres, bl.a. ved, at børnene har mulighed for at lege på de forskellige stuer og udearealer, og at vi som personale er kendte af alle børn. Når et barn eller en børnegruppe skal skifte stue, aftaler afgivende og modtagende stue aktiviteter, som børnene kan deltage i. Det kan f.eks. være at spise mad eller lege med på stuen. Dagen inden stueskift flytter barnet sin garderobes indhold til den nye garderobepads, sammen med en voksen. Dermed er barnet deltagende i overgangen og kan, ved afhentning, vise sine forældre, hvor de skal være, når de møder op den første dag på den nye stue.</li><li>- Birkehuset og Nysted Skole har et formaliseret samarbejde omkring overgang fra dagtilbud til skole. Den årlige samarbejds møde med afgivende institutioners bestyrelser på Nysted skole her været udfordret ift. afholdes. Skoleleder og dagtilbudsledere prioriterer dette for genetablering for skolestarterne i 2027. På fællesmøderne bliver der bl.a. drøftet overgangen til skole.</li><li>- Skoleleder kommer på besøg i Birkehuset i slut maj for at tale med forældrene om overgangen til skole og de forventninger skole og forældre kan have til hinanden.</li><li>- Birkehuset besøger Nysted Skole flere gange op til skolestart samt får besøg af Nysted Skole.</li><li>- Vi tilbyder forældresamtaler inden SFO-start.</li><li>- Vi afholder overleveringssamtale med det modtagende SFO-personale, omhandlende det enkelte barns trivsel, udvikling og behov. Vi videregiver SPU, TRAS og TRAS-MO samt en skriftlig udtalelse, efter forældrenes samtykke. Fra 2024 har vi ved overlevering medbragt en lille videohilsen, hvor barnet fortæller om sig selv.</li><li>- Endelig er der de daglige overgange. Overgangen; <i>Modtagelse og afhentning i dagtilbuddet</i>. Her samarbejder vi løbende med forældrene om, hvad der fungerer godt for barnet.</li></ul> |
| Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi fortæller forældrene om, hvilke børn de leger med, for at forældre får indsigt i deres barns betydningsfulde relationer.</li></ul>  |



## Tilsynsrapport

| 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi kontakter forældre og animere til legeaftaler for styrkelse af børnenes relationsvifte. Legepladsen kan benyttes som et neutralt rum for en legeaftale.</li><li>- Hjælper børnene med at muliggøre legeaftaler, ved at informere forældrene om børnenes ønske om at lege sammen.</li><li>- Vi bakker op om bestyrelses arrangementer, der styrker børnefællesskaberne.</li><li>- Vi informerer på AULA med dagbøger og fotos.</li></ul> |

| SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (Udfyldes af forældrene)  |   |
|--|---|
| Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?<br><a href="https://www.guldborgsund.dk/medea/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/medea/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehusets forældrebestyrelse har i samarbejde med Birkehusets ledelse udarbejdet en forældrepjece. Pjecen har til formål at orientere om forældrebestyrelsens arbejde, samt de forventninger der er til forældresamarbejdet, når man er forældre til børn i Birkehuset.</li></ul> <p>Forventningerne er formuleret som 'Birkehusets forældre-DNA' og lyder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi hilser på hinanden (personale, børn og andre forældre).</li><li>- Vi hjælper ikke kun egne børn, men også hinandens.</li><li>- Vi bakker institutionen op og efterlever de retningslinjer der er lagt.</li><li>- Vi som forældre har et medansvar ift. at guide børnene ved behov.</li><li>- Vi støtter op om arrangementer (forældremøder, julearrangementer, sommerfest, halloween lygteværksted, arbejdsdage osv.).</li><li>- Vi er bevidste om at byde nye forældre velkommen og er åbne over for hinanden.</li></ul> |
| Hvordan oplever I kommunikationen?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi oplever en god kommunikation både digitalt via opslag på AULA fra stuerne samt i den daglige dialog ved aflevering- og afhentning.</li><li>- Vi oplever at det pædagogiske personale er imødekomende og tager sig tid til dialogen med os forældre om både stort og småt.</li></ul>  |
| Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi understøtter børnefællesskabet ved at planlægge forskellige arrangementer i løbet af året, herunder sommerfest, halloween-eftermiddag og julearrangementer. Ydermere understøtter vi ved at deltage i forældremøder, ved arbejdsdage samt gennem løbende dialog med personalet, om de ting vi som forældre mærker der rør sig i huset.</li></ul>   |



## Tilsynsrapport

| <b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b> (Udfyldes af forældrene) |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gennem arrangementerne kan familier mødes på tværs og danne relationer.</li><li>- Vi har løbende et fokus på vores rolle som forældre og den indvirkning vi har på børnefællesskabet. Vi prioriterer derfor at hilse og imødekomme de børn der henvender sig, når vi afhenter og afleverer vores egne børn i institutionen.</li><li>- Det betyder også, at vi som forældre har vi et medansvar ift. at sætte grænser og guide børnene på en hensigtsmæssig måde, når børnene f.eks. tester frække ord i vores påhør.</li><li>- Børnefamilierne der er tilknyttet Birkehuset bor i et lokalområde med mange fritidstilbud. Der er derfor også uden for institutionens rammer stor mulighed for at understøtte børnefællesskabet, idet mange af børnene dyrker de samme fritidsaktiviteter, og hvor børn og deres familier mødes og skaber relationer på tværs.</li></ul>                       |
| Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi sætter pris på mange ting. Vi sætter f.eks. pris på det nærvær og den imødekommenhed vi bliver mødt med, både når vi afleverer og afhenter vores børn.</li><li>- Det pædagogiske personale (herunder medhjælper, pædagoger og leder) arbejder meget på tværs af stuerne og har alle et indgående kendskab til vores børn. Det giver en stor tryghed for både børn og forældre.</li><li>- Vi oplever at personalet uanset titel er i øjenhøjde med vores børn og kender deres individuelle behov og personligheder.</li><li>- Vi føler at personalet tager stort hensyn til familielivet og at personalet altid er indstillet på at skabe den bedste sammenhæng mellem hjem og institution, hvad enten det handler om brugen af sut, ble, middagslur eller andet.</li><li>- Vi oplever med andre ord, at der er plads til de individuelle behov børnene og familierne måtte have.</li></ul> |
| Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi vil som bestyrelse gerne skabe et rum for, at forældre kan inviteres ind i Birkehuset i forhold til ønsker fra det pædagogiske personale. Vi har drøftet en forældrebank, hvor forældre kan tilbyde deres "evner" til Birkehuset, men også sted hvor ønsker fra Birkehuset kan slås på, f.eks. hjælp til julefrokost etc.</li><li>- Vi er forsat opmærksomme på nye familier og vil ved fremtidige arrangementer, hvor vi som bestyrelse er vært, tydeliggøre hvem vi er, f.eks. med en batch, og være opsøgende ift. nye familie i huset, for at hjælpe dem ind i det etablerede forældrefællesskab.</li></ul>  |

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog giver forældre udtryk for, at de er tilfredse med Birkehuset. Forældrene fortæller at arbejdet med at stille nysgerrige spørgsmål er blevet en naturlig del af børnenes hverdag, og at de oplever det tydeligt hjemme. Forældrene oplever, at børnene ikke nødvendigvis forventer et svar, men at der er åbnet en reel interesse for at undersøge og undre sig. Forældre giver udtryk for, at de gerne ser flere science-projekter i børnehaven. De tilkendegiver, at de gerne vil støtte op og hjælpe med konkrete opgaver, f.eks. ved at bidrage til materialer eller byggeprojekter, som dagtilbuddet kan få glæde af.

**2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv**

|   |  |
|---|--|
| <p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis?<br/>f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi giver børnene mulighed for medbestemmelse i deres hverdag. Vi lytter til, følger og deltager i deres ideer og forslag og imødekommer det så vidt muligt, eller har en dialog om hvorfor det ikke er muligt lige nu. F.eks. kan børnene have et ønske om legetøj, en aktivitet, et sted at lege samt bidrage til og i den planlagte aktivitet og hverdag.</li> <li>- Vi observerer barnets kommunikation og prøver at forstå deres hensigter, og vi støtter op og vejleder barnet.</li> <li>- Gennem hverdagens aktiviteter og rutiner lærer barnet at agere i en hverdag, der ikke kun tager udgangspunkt i det, de selv har lyst til. De oplever, at fællesskabet har flere stemmer, og at deres stemme bliver anerkendt, men ikke nødvendigvis bliver resultatet.</li> <li>- F.eks.: I forbindelse med måltiderne udvælges børn i gruppen til at bede om ro og sige værsgo. Hermed kan barnet få erfaringer med fællesskabets fokus på sin person og at bruge sin stemme og bestemme i fællesskabet. I vuggestuen vælger barnet en rime-remse, ifm. måltidet.</li> <li>- Birkehuset er certificeret med Friluftsrådets, "Grønne Flag". Vi arbejder med at danne børnene til at kunne begå, begribe og beskytte lokalmiljøets natur. Demokratisk dannelse handler bl.a. også om natur, da naturen har vores fælles afsæt og afhængighed.</li> </ul> |
| <p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæks program, før, under og efter et forløb?<br/>(kommunale dagtilbud)</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birkehuset deltager i Guldborgsund Kommunes dannesrygsæks program. Forløbet i Dannesrygsækken er tilrettelagt af aktørerne af det enkelte dannes-tilbud. Vi har pædagogisk støttet op om forløbet under aktiviteten.</li> <li>- Inden besøg eller udflugten forbereder vi børnene på, hvad der skal foregå mv.</li> </ul>   |



## Tilsynsrapport

| <b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>   |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Under forløbet har vi opmærksomhed på hvordan børnene deltager og indgår.</li><li>- Gennem dialog med børnene genbesøger vi forløbet hjemme. Vi taler om vores oplevelser og ser på de forskellige udtryk børnene har lavet.</li><li>- Produktioner hænges op i institutionen og bøger læses. Forældre inddrages gennem information og/eller til f.eks. fernisering af kreationer fra Dannelsesrygsækkes forløb.</li></ul>   |
| Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset inddrager vi børnene i deres hverdag, fra de kommer ind i institutionen. Børnene er aktive i de daglige rutiner, f.eks. klargøring af rulleborde til frokosten, bleskift/toiletbesøg, klargøring af aktivitet (finde materialer osv.), på- og afklædning, aflevering mv.:</li><li>- F.eks. er vuggestuebarnet aktiv i forbindelse med sin aflevering. Barnet går ind på stuen med madpakken og lægger den i køleskabet, imens forælderen venter ved indgangen til stuen. Barnet vinker farvel og går til en aktivitet eller søger en voksen at starte dagen med.</li><li>- I garderoben tager børnene selv overtøj af og på (måske søger de hjælp fra en ven).</li><li>- Forældre inviteres til at hjælpe til at skabe overblik i garderoben, så barnet kan overskue sin garderobe.</li><li>- Som personale opmuntrer vi barnet til at prøve selv, støtter op når det bliver svær, og fejrer sejrene sammen med barnet.</li></ul> |
| Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi lytter til barnets mening, ønsker, behov og observationer. Vi inddrager barnets perspektiv i det pædagogiske læringsmiljø, ved at lade dem bidrage, handle og tale.</li><li>- Anviser til andet sted hvor børnene kan lege eller undersøge, så læringsmiljøet kan understøtte aktiviteten. Eller at de kan lege uden forstyrrelse eller, at aktiviteten forstyrrer andres aktivitet.</li><li>- Vi observerer børnenes orientering i læringsmiljøerne, hvormed vi kan støtte op om barnets deltagelsesmulighed, initiativ og udvikling.</li><li>- Vi prioriterer at opdele børnene i mindre grupper, da det fremmer børnenes perspektiver.</li></ul>   |
| Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen? | <ul style="list-style-type: none"><li>- I Birkehuset kan børn tilgå mange forskellige materialer. Inde og ude kan børnene tilgå materialerne med eller uden den voksens hjælp. Børnene oplever en kultur, hvor de mødes, i efterspørgslen på materialer, de gerne vil bruge.</li></ul>   |



## Tilsynsrapport

| <b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>  |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- At være nysgerrig undersøgende og lyst til at udforske omverdenen, er for os en naturlig del af at være barn. Vi tilstræber et læringsmiljø, hvor barnet kan udforske omverdenen, i sin bestræbelse på at lære at begå og forstå sig selv og sin omverden.</li><li>- F.eks. må børnene kravle op af rutsjebanen, trille bolde og hælde vand ned at rutsjebanen mv. Børnene må flytte på træbænkene ved bålpladsen, for at se, hvad der kan gemme sig af insekter under ect.</li></ul>  |
| Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vores udgangspunkt er barnets ressourcer og deltagelsesmuligheder i og for børnefællesskaber.</li></ul> <p>Vi er f.eks. optaget af;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Planlagte dagligdagsrutiner og aktiviteter kontra følge barnets initiativ.</li><li>- Klokker eller barnets spor.</li><li>- Passiv deltagelse kontra børns mulighed for bidrag til egen læring.</li><li>- Vi er optaget af og opmærksomme på, hvad vores pædagogiske forholdemåde tager afsæt i og dets betydning for barnets udvikling.</li><li>- Alle børn gør altid det bedste som de kan.</li></ul> |

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

De pædagogiske medarbejdere er imødekomende og lydhør over for børnene. Samværet bærer præg af omsorg og interesse for børnene. Der ses positive forventninger til børnene og børneperspektivet afspejles i den pædagogiske intention. De pædagogiske medarbejdere sætter sig i barnets sted, uanset om det er et vuggestuebarn eller et børnehavebarn, og forsøger at tolke, hvad det er barnet gerne vil eller har brug for.

Dialogen og interaktionen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, er meget tydelige. Der observeres samtaler mellem børn og pædagogiske medarbejdere på legepladsen, hvor der gives tid til at lytte og være i dialog.

Der ses tydelige overgange og rutiner, som er kendte for børnene. Bl.a. observeres en overgangssituation fra garderobe til stuen for vuggestuebørnene. Overgangen understøttes af visuelle billeder på gulvet og bøger, som de pædagogiske medarbejdere har udarbejdet ud fra børnenes interesse. I den faglige dialog, fortæller de pædagogiske medarbejdere, at overgangen har været et emne for deres evalueringskultur, hvor de har arbejdet med dette læringsmiljø.

Generelt ses en rød tråd gennem hele huset, der afspejler den pædagogiske intention. Det bliver tydeligt på Engen, hvor det ses, at børnene har opbygget erfaringer, for at være i dette læringsmiljø.



## Tilsynsrapport

| <b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>  |   |
|--|---|
| Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilstræber at alle børn er i et fællesskab, ved at være i små grupper flere gange dagligt, f.eks. spisegrupper, legegrupper eller aktivitetsgrupper med et styret/planlagt indhold.</li></ul>  |
| Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- I vokseninitierede fællesskaber tilstræber vi, at støtte barnets deltagelse, ved at fange det/deres interesse.</li><li>- Vi laver aktiviteter med noget børnegruppen, for tiden, er optaget af, eller noget barnet finder interessant.</li><li>- I de små grupper er deltagelsesintensiteten høj, da den voksnes fokus og nærvær for det enkelte barns behov og trivsel er høj.</li><li>- Vi arbejder med at forberede barnet ved de daglige overgange. Vi er opmærksomme på, at overgang kan bidrage til en utryghed hos barnet, hvis reaktioner, kan skabe afstand til og af børnefællesskabet.</li></ul> |
| Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?  | <ul style="list-style-type: none"><li>- I børneinitierede fællesskaber er det for os vigtigt, at det er okay at sige fra til de andre.</li><li>- Som voksen sætter vi ord på, bag handlingen, og forklarer barnet om de andre børns leg.</li><li>- Vi hjælper barnet ind i leg med de andre, eller starter en ny leg sammen med barnet, for derved at invitere andre børn med til leg.</li></ul>  |
| Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Anerkendelse og positive forventninger italesættes og fokuseres gennem det, der fungerer godt og børns gode handlinger. Vi anerkender barnets følelser, hjælper barnet før, under og efter noget, der kan udfordre barnet. Børn gør altid det bedste de kan.</li><li>- I personalegruppen har vi dialog om, hvilke børn der skal være en særlig opmærksomhed om. Vi fortæller om indsatser, tilgang og eventuelle aftaler. Dette gør vi for, at barnet oplever genkendelighed i mødet med de voksne og for at støtte op og tilrette et positivt læringsmiljø.</li></ul>                                     |

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Der ses et positivt samspil i børnefællesskabet. Under tilsynet observeres ingen børn udenfor fællesskabet. Der er forskellige fællesskaber; legefællesskaber, aktivitetsfællesskaber, overgangsfællesskaber mv. Det understøtter, at børnenes forskellige behov og forudsætninger tilgodeses.

De pædagogiske medarbejdere følger børnenes interesser, og er på sidelinjen og understøtter samspillet.

Børnene mødes positivt og under den faglige dialog, fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de er undersøgende og nysgerrige, hvis der i børnegruppen opstår en handling eller adfærd, som de



## Tilsynsrapport

|  |  |
|--|--|
| <b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>  |  |
| ikke plejer at se. Så taler de pædagogiske medarbejdere med børnene eller observere, for at finde ud af, hvad det er børnene vil eller har brug for. |  |

| <b>4. Leg &amp; Læring</b>  |   |
|---|---|
| Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi skaber rum til både leg og fordybelse med små kroge og store arealer.</li> <li>- Hvis et barn ikke er i leg, går vi <u>foran</u> og skaber legen, ved <u>side af</u> og støtter op når legen er i gang, og <u>bagved</u> er vi, når de mestrer legen selv.</li> </ul>   |
| Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi følger børnenes spor. Vi ansporer børnenes nysgerrighed ved, at føre legen videre. Griber deres interesse ved andre aktiviteter, fastholder barnets perspektiv gennem undren, åbenhed og nysgerrighed.</li> </ul>   |
| Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- På Rødderne (ældste gruppen), holdes der "dagens leg". Vi introducerer børnene i nye lege. Sørger for at alle kommer til, og vi er dem, der går foran og viser hvordan. Børnene udvikler et lege-repertoier, som de bruger i legen uden vi voksnes deltagelse.</li> <li>- Vi holder samlinger og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der styrker børnene til at lege sammen.</li> <li>- Vi introducerer forskellige materialer og remedier i læringsmiljøet, der understøtter deres igangværende leg eller bygger "oven på" den eksisterende leg.</li> <li>- Vi tager barnet ved hånden og hjælper dem ind i legefællesskabet. Hjælper med at oversætte hvad der sker i legen, for derigennem at hjælpe dem til at indgå i legen.</li> </ul> |
| Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Med afsæt i vores læreplan, fordyber vi os med forskellige emner og lege.</li> <li>- Vi følger barnets spor og tager et afsæt i der hvor, de har interesse, og inviterer andre børn med ind.</li> <li>- Vi igangsætter lege og byder os ind i legen og legefællesskabet.</li> </ul>  |
| Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læring er noget der foregår igennem hele dagen.</li> <li>- F.eks. i garderoben; kropsbevidsthed: antal arme, højre venstre, sociale spilleregler, vente på tur, passe på og hjælpe hinanden.</li> <li>- Læring foregår aktivt, og vi tilstræber, at lade børnene være aktør i deres liv, gennem den planlagte aktivitet, i rutinerne og det spontant opståede.</li> </ul>  |



## Tilsynsrapport

| <b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>   |  |
|---|--|
| Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilstræber et legemiljø der inviterer til leg.</li><li>- At børnene kan overskue og tilgå materialer og legetøj.</li><li>- At alle brikker er i puslespillet og, at der er kogegrej og legemad i køkkenet.</li><li>- Vi indretter stuerne til leg og fordybelse, bl.a. gennem måden vi indretter stuerne på, med rumdelere, møbler på hjul, tæpper mv. Vi kan desuden regulere belysningen.</li><li>- Eksempel: Fra morgenstunden er læringsmiljøerne gjort klar til leg. På stuen er der lagt materialer og legetøj frem, således at børnene inviteres ind til leg og fordybelse.</li></ul>  |
| Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehusets fysiske læringsmiljøer er meget forskellige og ikke statiske. Vi skaber rum til fysisk udfoldelse gennem indretning og materialer. Ligesom vi skaber rum for fordybet leg, med legetøj, tæpper og rumdeling. I læringsmiljøets enkelte rum, kan der på væggen hænge, eller på gulvet være klistret, relevante plancher eller dialogord til styrkelse af ordforråd eller som en inspiration til legens indhold.</li><li>- Vi har altid et eller flere tilbud med ud på legepladsen. Vi sætter rammen op for legen "her kan I spille bold", "her leger vi med klodser" mv. På udearealerne hænger der plancher med insekter, bær mv.</li><li>- Inde og ude kan der hænge plancher, billeder eller materialer, der understøtter igangværende pædagogiske aktiviteter.</li></ul> |
| Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting") | <ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset har et stort udendørslegemiljø. Gennem flere år har vi arbejdet med at skabe et udendørslegemiljø, der har stor variation for leg. Klassisk "indendørs-legetøj" bliver også benyttet udendørs.</li><li>- Flisearealer, terrassen og hytten er stillezoner og cykelfredet.</li><li>- Vi har cykelbaner, klatrestativer, træer at klatre i, bakke at bestige og trille ned af.</li><li>- Blomster at se og dufte til. Rede- og dækgynger. Gode muligheder for at sanse, grov- og finmotorisk udviklende læringsmiljø. Sandkasser, balancebaner mv.</li><li>- Bålhus og bålplads. Stort engareal.</li></ul>  |



## Tilsynsrapport

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b> |   |
|                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har besøgt vores regler på legepladsen, med det formål at begrænse børnenes leg mindst muligt.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>BEVÆGELSESDINDSATS</b>  |  |
| Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har bevægelse som punkt på dagsorden.</li><li>- Vi har en bevægelsesvejleder.</li><li>- Vejlederen giver inspiration bl.a. gennem opstilling af motorikbaner, plancher, artikler, oplæg mv.</li><li>- Bevægelsesvejlederen kan opsøges for hjælp, vejledning og inspiration.</li></ul>  |
| Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi benytter TRAS-MO ved stuemøder, vi drøfter indsatser og planlægger hverdagen ud fra den viden vi har om barnet eller gruppen. Vi snakker med forældrene ved samtaler. Vi laver ekstra indsats ved behov.</li></ul>  |
| Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Som tidligere beskrevet gennem rådgivning, inspiration (handling) eller viden.</li><li>- Bevægelsesvejlederen har givet teoretiske oplæg og vist os forskellige øvelser/lege til aktivering af parasympatiske nervesystem.</li></ul>   |
| Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi er opmærksomme på at bevægelse i leg og aktiviteter stimulerer og styrker børns motorik, balance og kropsforståelse.</li><li>- I Birkehuset er der dagligt masser af bevægelse ved f.eks. fælles aktivitet, "dagens leg", hente rullebord, leg mv.</li><li>- Børnene øver sig i at kunne selv. Tage tøj på, hente madkasse, kravle op og ned ad puslebordet og barnevogn, stille ting frem, åbne en hængelås til skuet osv.</li><li>- Udelivet prioriteres og inviteres, i sin egen ret, børnene til bevægelse. Alle børn er ude, hver dag.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>SPROGINDSATS</b>                           |   |
| Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vores to sprogvejledere giver intern vejledning og inspiration.</li><li>- Sprogvejlederne søger rådgivning af ekstern samarbejdspartner (f.eks. tale-høre konsulent) og deltager i sprogværket.</li><li>- Sprogvejlederne sprogvurderer egne stues børn og hjælper kollegaer til, at de børn, hvor stuens personale vurderer et behov herfor, bliver sprogvurderet.</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| SPROGINDSATS   |   |
|--|---|
|  | <p>Sprogvejlederne kan vejlede det pædagogiske personale ud fra det resultat sprogvurderingen viser. Forældrene kan ligeledes informeres og vejledes af sprogvejlederne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprogindsats, information, generel vejledning, evt. tendenser i sprogudviklingen i børnegruppen, er indhold på personalemøder.</li></ul>   |
| Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?            | <ul style="list-style-type: none"><li>- TRAS, sprogvurdering og Sprogets Milepæle bidrager til indsigt i barnets sproglige udfordringer og ressourcer. Data benyttes som bidrag til planlægningen af den pædagogiske daglige praksis og planlagte aktiviteter.</li><li>- Vi arbejder med rim, remser, sange og læser bøger.</li><li>- I hverdagsdialogen er vi lyttende og fortællende, vi sætter ord på handling og ord på de genstande, vi benytter. Vi har et fokus på dialogen med barnet og øver samtale bl.a. med åbnende spørgsmål og leg med sproget. På væggene har vi materiale hængende, som skal inspirere til sprog og understøtte dialog.</li></ul> |
| Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Som tidligere beskrevet: gennem rådgivning, inspiration (handling) eller vidensformidling, f.eks. 1-til-1 eller ved personalemøder.</li></ul>   |
| Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Korte beskeder og sætninger. Øjenkontakt. Synge langsomt. Italesætte hvad det er man f.eks. skal synge om. Vi forklarer nye ord. Sætter ord på det vi gør sammen med børnene. Italesætter følelser og handlinger. Snakker langsomt og tydeligt. Vi arbejder med fokusord.</li><li>- Vi er opmærksomme på vigtigheden i turtagningen og genbesøger de ti sprogstrategier, i arbejdet med at sikre et forsat udviklende læringsmiljø omkring sproget.</li></ul>   |

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Birkehuset ønsker, at de tilsynsførende, har en særlig opmærksomhed på, hvorledes science tilgangen kommer til syne i den pædagogiske praksis. Der høres mange åbnende spørgsmål i dialogen med børnene, men der ses variation i forhold til, hvorledes de mere filosofiske spørgsmål anvendes.

Under den faglig dialog drøftes, hvad science er for Birkehuset og hvad de gerne vil kendes på. Birkehuset ønsker, at kendes på at børnene er nysgerrige og undrende og tør være modige, udforske og prøve sig frem. Birkehuset fortæller, at fokuset er mindre på konkrete projekter. Udelivet er en naturlig del af hverdagen, og alle børnegrupper kommer på Engen – også de yngste.

Der arbejdes bevidst med at tilbyde materialer og aktiviteter, der skaber undren og nysgerrighed, og disse tilgange er implementeret, som en integreret del af hverdagen. De pædagogiske medarbejdere og ledelsen beskriver, at de arbejder med en praksis, der lægger vægt på ro, tid til fordybelse og mod til at undre sig sammen.



## Tilsynsrapport

| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>  |
|--|
| <p>Fra ledelsens side er der en opmærksomhed på at introducere nye medarbejdere og vikarer til Birkehuset særlige pædagogiske tilgang og "mellemregninger", så praksis og værdier står tydeligt for alle.</p> <p>Birkehuset er begyndt at arbejde med legestemninger, som et nyt tiltag i deres pædagogiske tilgang. Under tilsynet observeres primært legestemningen GLID, samt enkelte aktiviteter, hvor SKIFT er i spil.</p> <p>I den faglige dialog drøftes betydningen af at skabe bevidsthed om alle legestemninger, og hvordan dette kan understøttes gennem en målrettet indretning af læringsmiljøer, der tilpasses børnegruppen og dens aktuelle interesser.</p> |

| <b>6. Evalueringskultur</b>   |   |
|---|---|
| Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Det faglige fyrtårn har i det seneste år sat fokus på; Mål og måls formulering, dataindsamling, procesplan for evaluering, børn i udsatte positioner og forældregenerationer anno 2025.</li><li>- Fire gang årligt er <i>faglig</i> dialog, på personalemødet, styret af det faglige fyrtårn.</li><li>- Der er ugentligt afsat tid til, at det faglige fyrtårn kan rekvireres af stuerne for observation og faglig sparring.</li><li>- Det faglige fyrtårn deltager ved netværksmøder.</li><li>- Det forventes at der i 2026 bliver uddannet endnu et fagligt fyrtårn.</li></ul>                        |
| Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan? | <ul style="list-style-type: none"><li>- I arbejdet med at etablere en professionel evalueringskultur, er der besøgt og arbejdet med forskellige metoder for målbeskrivelse, dataindsamling og evaluering.</li><li>- Der er afsat tid til evaluering på de månedlige personalemøder.</li><li>- I arbejdet med professionelle læringsfællesskaber, systematisk evalueringskultur, til udvikling af egen og fælles praksis benyttes evalueringsmaterialet inspireret af STUK.</li><li>- Personalet er bekendt med at arbejde i reflekterende team, arbejde med praksisfortælling og protreptik (filosofisk samtale om noget væsentligt).</li></ul> |
| Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset er en kultur præget af en høj grad af refleksion.</li><li>- Personalet har mulighed for og benytter refleksion på stuemøder, arbejdsgrupper, personalemøde og i hverdagen herunder sammen med leder.</li></ul>   |



## Tilsynsrapport

| <b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>   |   |
|---|---|
| Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Birkehuset deltager i de kompetenceudviklingsindsatser forvaltningen udbyder.</li><li>- I Birkehuset har vi medarbejdere, der har gennemført diplomuddannelse, f.eks.: vejledning, sprogarbejde, tidlig indsats mv.</li></ul>   |
| Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ved MUS-samtaler drøftes uddannelsesbehov, kompetenceudvikling og/eller faglig inspiration, med udgangspunkt i den enkelte medarbejders ønske og børnegruppens behov.</li><li>- Et kompetencebehov kan bl.a. opstå af tilfældigheder, f.eks. periode med mange præmature børn, børn med et handicap eller udfordrende dynamikker i adfærd. Vi afsøger muligheder for uddannelse, foredrag mv.</li><li>- Kompetenceudvikling prioriteres endvidere i kommunale netværk for vejledere, kommunale indsatser samt via deltagelse i Solsikkens workshops og -videnscenter.</li><li>- I arbejdet med <i>den attraktive arbejdsplads</i>, er der udarbejdet en politik for kompetenceudvikling. Ved ansøgning om kompetenceudvikling, udfærdiges en plan for hvorledes vidensdeling i personalegruppen skal ske, samt det forventet udbytte for barnet/børnegruppen.</li></ul> |
| Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kompetenceudviklingen skal bidrage til en større faglighed og indsigt; således personalet kan skabe relevante og udviklende læringsmiljøer for barnet og børnefælleskabet. Børnene skal forsat opleve en hverdag med plads til leg, fordybelse, nærvær, udvikling, læring, trivsel og dannelse.</li></ul>   |

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog drøftes evalueringskultur. Ledelsen fortæller, at der har været afprøvet forskellige modeller. For nuværende afprøves EVA's evalueringsmodel. Der evalueres på daglige rutiner som f.eks. overgange eller "hvorfor nogle børn søger ind i huset" i et bestemt tidsrum. Birkehuset indsamler data bl.a. via observation og film.



## Tilsynsrapport

|  |  |
|--|--|
| <b>Konklusion</b>  |  |
| <b>Udviklingspunkter:</b><br>Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn: | Hvordan kan Birkehuset fortsætte udviklingen af alle legestemninger, så alle fire legestemninger kommer i spil, og afspejles i læringsmiljøet? |